

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя**  
**общеобразовательная школа №7**

**г. Артема**

**МБОУ СОШ № 7**

**РАССМОТРЕНО**

м/о учителей  
общественных наук

\_\_\_\_\_  
Семинская Н.А.  
Приказ №1 от «31» 08 23  
г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Кабанова И.В.  
Приказ №1 от «31» 08 23  
г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Парыгина С.П.  
Приказ №1 от «31» 08 23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 классов

Составитель: Криворук О.Б.учитель истории и обществознания

**г. Артем 2023-24гг**

## Пояснительная записка

Срок реализации программы: 1 года.

Целевая аудитория: обучающиеся 10 классов

Основание: ФГОС СОО, ПООП СОО,

Примерные рабочие программы

«Основы проектной деятельности»,

преимущество с программами ФГОС ОО

*Цель курса:* формирование опыта самостоятельного освоения содержания образования и видов профильной деятельности на основе освоения и использования обучающимися исследовательских и проектных навыков

*Цель курса:* создать условия для формирования навыков проектной деятельности учащихся через разработку и реализацию проектов по (различным профилям)

*Задачи реализации курса «Индивидуальный проект»:*

1. Развитие проектной и исследовательской культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно- смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению
2. Овладение систематическими знаниями, приобретение навыков в области проектной и исследовательской деятельности
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции
4. Содействие профессиональной ориентации обучающихся
5. Формирование проектного и исследовательского отношения к действительности и способности использовать проектные и исследовательские навыки при решении личных, социальных и профессиональных задач

*Место элективного курса в учебном плане*

**обязательный курс для всех профилей** из расчета часов: **34** часа за год обучения, 10 класс.

. Планируемые результаты освоения курса

Обучающийся (10 класс) научится:

- планировать и выполнять исследование и проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования;
- отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; осуществлять интерпретацию результатов;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории, определение понятий;
- использовать адекватные тематике исследования и научной дисциплине методы получения знаний, постановки проблемы, описания и объяснения, использования данных, интерпретации фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять исследование, проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

*Метапредметные результаты:*

*1. Регулятивные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- *2. Познавательные универсальные учебные действия*
- *Выпускник научится:*
  - – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  - – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  - – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
  - – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- *3. Коммуникативные универсальные учебные действия*
- *Выпускник научится:*
  - – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  - – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
  - – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  - – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## 2. Содержание учебного курса (10 класс)

**Раздел 1.** Введение в методологию проектной и исследовательской деятельности (8 часов)

**Раздел 2.** Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. (11 часов)

**Раздел 3.** Защита результатов проектной и исследовательской деятельности.(6 часов)

**Раздел 4.** Коммуникативные навыки.(10 часов)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Модуль1. Методология проектной и исследовательской деятельности. (8 часов)</b>	8	

1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.	1	
2	Учебный проект; требования к структуре и содержанию.	1	
3	Планирование учебного проекта.	1	
4	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.	1	
5	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.	1	
6	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования.	1	
7	Методы эмпирического и теоретического исследования.	1	
8	Практическое занятие по проектированию. Структура индивидуального проекта. (учебного исследования).	1	
	<b>Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. (12 часов)</b>		
9-10	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.	2	
11	Информационные ресурсы на бумажных носителях.	1	
12.	Информационные ресурсы на электронных носителях.	1	
13	Сетевые носители – источник информационных технологий.	1	
14-15	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.	2	
16-17	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и казуальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.	2	
18	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	1	
19	Практическое занятие (тренинг)по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	1	
20	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	1	
	<b>Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности. (5 часов)</b>		
21-22	Представление результатов учебного проекта.	2	
23-23	Представление результатов учебного исследования.	2	

24	Оценка учебного проекта (учебного исследования).	1	
	<b>Модуль 4. Коммуникативные навыки. (10 часов)</b>		
25	Коммуникативная деятельность. Монолог. Диалог.	1	
26- 27	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.	2	
28	Практическое занятие. Дискуссия.	1	
29	Практическое занятие. Дебаты.	1	
30	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	1	
31- 33	Практическое занятие. Публичное выступление.	3	
34	Резервный урок	1	