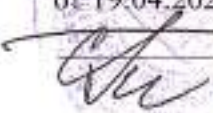


Рассмотрено
На педсовете 18.04.2023 года
Протокол № 5

Утверждено
приказом по школе
от 19.04.2023 № 49-О

Парыгина С.П.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципальным бюджетным
общеобразовательным учреждением
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
Артемовского городского округа
за 2022год

Артем
2022

Содержание:

1.	Общие сведения об образовательной организации.....	стр. 3
2.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	стр. 3-
3.	Структуры и системы управления образовательным учреждением, внутренняя система оценки качества образования.....	стр.
4.	Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации...	стр.
5.	Структура и организация учебного процесса.....	стр.
6.	Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки учащихся.....	стр.
7.	Трудоустройство выпускников.....	стр.
8.	Воспитательная работа учреждения.....	стр.
9.	Инфраструктура образовательной организации.....	стр.
10.	Материально-техническое обеспечение.....	стр.
11.	Общие выводы по итогам самообследования.....	стр.
12.	Перспективы и основные направления работы школы.....	стр.
13.	Приложение. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7».....	стр. 139-140

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» Артемовского городского округа (МБОУ СОШ № 7) является некоммерческой организацией - муниципальным учреждением.

Организационно - правовая форма образовательного учреждения - учреждение.

Тип образовательного учреждения - бюджетное общеобразовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес образовательного учреждения:

692775, , Приморский край, город Артем, улица Днепростроевская, 6

Местонахождение образовательного учреждения

692775, , Приморский край, город Артем, улица Днепростроевская, 6

Директор школы: директор Парыгина Светлана Павловна, тел/факс 8(42337)45288

E-mail: school_7artem@mail.ru

Сайт образовательного учреждения: <http://school-1939-7-ucoz.ru>

II. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа в школе осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, иными федеральными нормативными актами, законодательными актами Приморского края, уставом Артемовского городского округа, нормативными правовыми актами Артемовского городского округа и органа управления образованием администрации Артемовского городского округа.

Деятельность школы регламентируется её Уставом и локальными актами. Учредителем образовательного учреждения является муниципальное образование «Артемовский городской округ» в лице администрации Артемовского городского округа.

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОО

- Коллективный договор.
- Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ СОШ № 7.
- Положение о педагогическом совете школы.
- Положение о проведении самообследования.

- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и учащихся МБОУ СОШ № 7.
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 7» Артемовского городского округа и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся».
- Положение о рабочей программе по предмету.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о промежуточной аттестации, порядке перевода обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» Артемовского городского округа.
- Правила внутреннего распорядка для учащихся.
- Правила о награждении, поощрениях и взысканиях учащихся МБОУ СОШ № 7.
- Положение о занятиях по подготовке дошкольников к поступлению в школу по программе «Подготовка детей к школе».
- Положение об оплате труда работников МБОУ СОШ № 7.
- Положение о платных дополнительных услугах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.
- Положение о работе с обучающимися 1-4 классов в группе продленного дня.
- Положение о комиссии по противодействию коррупции в школе.
- Положение об антикоррупционной политике учреждения.
- Положение о конфликте интересов учреждения.
- Положение об общем собрании трудового коллектива.
- Положение об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности.

ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОО

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 79 от 07.05.2014 г, предоставленная на основании решения приказа Департамента образования и науки Приморского края от 07.05.2014 № 490-а.

Свидетельство об аккредитации от 28.01.2015 г. № 17, выданное Департаментом образования и науки Приморского края, действующее до 05.04.2023.

В соответствии с установленным государственным статусом, образовательная организация реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, интеллектуальной направленностей.

Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МБОУ СОШ № 7 согласно Свидетельствам о государственной регистрации права № 25- АВ № 199464 от 10 апреля 2014 г. и № 25- АВ № 199465 от 10 апреля 2014 г.

ТЕРРИТОРИЯ ШКОЛЫ

Учреждение расположено далеко от центра города, но на доступном расстоянии от культурных заведений и ВУЗов. С точки зрения решения образовательных задач микрорайон школы является благополучным и удобным. Социокультурные условия микрорайона и

близлежащих территорий хорошие. Рядом находится учреждение дополнительного образования и его филиалы: ДК им. Артема, филиал «Детская школа искусств № 2», библиотека № 7, в которых работают кружки эстетического направления.

В непосредственной близости со школой находится стадион ДЮСШ «Темп». Такое расположение учреждения обеспечивает благоприятные условия для проведения мероприятий, организации досуга и развития обучающихся.

МБОУ СОШ № 7 имеет земельный участок площадью 18438,0 кв. м, в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Приморскому краю № 25-АВ № 199466 от 10.04.2013 г. Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена по всему периметру, имеет металлическое ограждение.

III. СТРУКТУРЫ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОО, ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Управление МБОУ СОШ № 7 осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участникам образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют **общешкольный родительский комитет учреждения**, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в

проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам.директора по УВР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность- зам. директора по АХР;
- Библиотека –педагог-библиотекарь;
- Информатизация образовательного процесса – учитель информатики.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, руководствуясь локальными актами.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является педагогический совет, административные совещания при директоре, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

В учреждении сформирован Управленческий аппарат, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ СОШ № 7.

№ п/п	Администра тивная должность	Ф.И.О.	Обра зование	Стаж педаго гический	Стаж администра тивной работы	Примечание
1.	Руководитель образовательной организации	Парыгина Светлана Павловна	высшее	36	24	Имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»,
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кабанова Ирина Владимировна	высшее	22	14	Высшая квалификационная категория
3.	Заместитель директора по воспитательной работе (0,5 ставки)	Романченко С.М.	высшее	30	11	Высшая квалификационная категория, имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»,

Заместители директора по УВР, ВР имеют учебную нагрузку не более 9 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет.

ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Контроль за организацией учебного процесса;
- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов, качеством преподавания;
- Контроль за подготовкой учащихся 9, 11 классов к ГИА;
- Контроль за ведением школьной документации, в том числе электронных журналов и дневников.
- Контроль за сохранением и укреплением здоровья учащихся.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Усилен акцент на коллективный контроль за ходом УВП через взаимопосещение уроков учителями, проведение методических недель, анкетирование участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

На административных совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией. Аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности заслушиваются и обсуждаются на рабочих совещаниях педагогического коллектива.

В связи с переходом на НСОТ, разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в квартал проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», образовательное учреждение несет ответственность за качество образования выпускников. В компетенции образовательного

учреждения находится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования.

Система оценки качества образования МБОУ СОШ № 7 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения и его системы.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Объектами оценки являются:

1. учебные и внеучебные достижения учащихся;
2. продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
3. образовательные программы.

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования в МБОУ СОШ № 7 осуществляется в следующих формах и направлениях:

1. Оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам.
2. Мониторинг качества образования по результатам прохождения государственной(итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ.
3. Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ.
5. Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (промежуточная аттестация).
6. Аттестация педагогических работников.
7. Самоанализ деятельности, осуществляемой педагогическими работниками.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Предание гласности результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей, а также аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

IV. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи. На начало 2021 — 2022 учебного года педагогический персонал укомплектован на 100 %, вакансий нет.

Педагогический коллектив постоянно работает над повышением профессионального мастерства, посещая семинары, обучаясь на курсах повышения квалификации, обмениваясь опытом на конференциях и семинарах различного уровня.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Педагогический состав (количественный и качественный), на конец 2021 – 2022 учебного года:

Наличие (включая административный персонал, ведущий преподавательскую деятельность) – 28 человек, 100% от потребности:

Образование:

Высшее педагогическое		Высшее, прошедших профессиональную переподготовку		Среднее специальное		Среднее специальное, прошедших профессиональную переподготовку		Молодые специалисты	
19	67,8%	5	17,8%	3	10,7%	1	3,7%	1	2%

Квалификационная категория:

Высшая		Первая		Соответствие		Не аттестованные	
8	28,6%	7	25,0	11	39,3%	2	7,1%

Участие педагогов в образовательных событиях различного уровня:

Уровень	Количество человек	%	Название
Муниципальный	1	3,7%	«Учитель года»
	1	3,7%	«Воспитать человека»
	1	3,7%	«Воспитательные программы»
Краевой	1	3,7%	«Воспитать человека»
	1	3,7%	Научно-практическая конференция «Этнообразование в Приморском крае»
Всероссийский	1	3,7%	«Практика психологического

			образования» (публикация в интернет издании по итогам конференции)
--	--	--	--

Числа педагогов подготовивших учащихся к участию в образовательных событиях:

Уровень	Название мероприятия	Количество учащихся	Результат участия	Количество, работавших педагогов
Муниципальный	Научно-практическая конференция «Я – исследователь»	3	Победитель – 1 Призер – 2	3 (10,7%)
	Научно-практическая конференция «В науку шаг за шагом»	2	Победитель – 1 Призер - 1	1 (3,7%)
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	3	Победитель – 1 Призер - 1	2 (7,1%)
Краевой	Научно-практическая конференция «От года Земли к веку Земли»	2	Победитель - 1	1 (3,7%)
Всероссийский	Научно-практическая конференция	1	Призер - 1	1 (3,7%)

Управленческая команда, в составе:

Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР,- прошла обучение в АО «Академия Просвещения» по дополнительной профессиональной программе «Современные механизмы управления как ключевое условие устойчивого развития образовательной организации».

Педагогический коллектив (100%) прошел курсовую подготовку (предметную, метапредметную) в размере 72 – 118 часов.

Вывод: по сравнению с прошлым годом, повысилось число педагогов, имеющих высшее образование, педагоги, не имеющие квалификационную категорию, аттестованы на соответствие занимаемой должности.

V. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

РЕЖИМ РАБОТЫ

В соответствии с Уставом, школа работала в режиме пятидневной рабочей недели. Учебные занятия проходят в одну смены. Начало учебных занятий в 08.15. Число уроков в расписании в течение дня не превышало 5-ти в начальной школе и 7-и в старших классах. При составлении расписания учитывались требования СанПиН.

В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2 -11 классах – 34.

Для учащихся 1 класса устанавливались дополнительные недельные каникулы в феврале. Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной неделе и только в первую смену;

- «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 3-его урока;
- организация внеурочных занятий – во вторую смену.

МБОУ СОШ № 7 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43 598–20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций города Артема. Разместила на сайте МБОУ СОШ № 7 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

В 2021-2022 учебном году учреждение осуществляло образовательную деятельность по трем образовательным программам - нормативным документам, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7 », характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума: 1 - 4 классы по «Основной образовательной программе начального общего образования», 5–9 классы по «Основной образовательной программе основного общего образования», 10 -11«Основной образовательной программе среднего общего образования.

Общей целью образовательных программ ФГОС является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса.

МБОУ СОШ № 7 для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 94% участников обсуждения (1 класс и 5 класс). Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 7 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Пояснительная записка

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» Артемовского городского округа на 2022 - 2023 учебный год – сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

1.1. Нормативная база:

В целях организации работы МБОУ СОШ № 7 при разработке учебных планов на 2022 - 2023 учебный год были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО 2009);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.21 № 286 (далее – ФГОС НОО 2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО 2010);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.21 № 287 (далее – ФГОС ООО 2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 30.07 2020 № 369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Учебный план является частью образовательной программы школы, разработанной в соответствии с ФГОС.

В учебном плане полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС.

Учебный план школы формируется в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Распределена годовая нагрузка в течение учебного года, использован модульный подход, учтены принципы дифференциации и вариативности.

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами школы и направлен на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности и готовности к профессионально-личностному самоопределению.

1.2. Реализуемые основные общеобразовательные программы

МБОУ СОШ № 7 (согласно Лицензии, на право ведения образовательной деятельности) имеет право образовательной деятельности по следующим уровням общего образования:

Общее образование		
№	Уровень образования	Нормативный срок освоения образовательной программы
1.	Начальное общее образование (I-IV кл.)	4 года
2.	Основное общее образование (V–IX кл.)	5 лет
3.	Среднее общее образование (X-XI кл.)	2 года

1.3. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Учебный план МБОУ СОШ № 7 на 2022 - 2023 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает для учащихся I–XI классов продолжительность учебной недели – 5 дней.

Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в V–XI классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.

1.4. Продолжительность учебного года:

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II – VIII, X классы – не менее 34 учебных недель;
- IX классы – не менее 33 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);
- XI классы – не менее 33 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах).

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II–IV классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся V–VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII–XI классов – не более 7 уроков.

1.5. Продолжительность учебной недели:

Учебный план школы:

– определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы:

I кл. – 21 учебный час в неделю;

II–IV кл. – 23 учебных часа в неделю;

при 5-дневной учебной неделе для V–XI классов:

V кл. – 29 учебных часов в неделю;

VI кл. – 30 учебных часов в неделю;

VII кл. – 31 учебных часов в неделю;

VIII–IX кл. – 33 учебных часов в неделю;

X – 34 учебных часа в неделю;

XI кл. – 34 учебных часов в неделю;

– предусматривает рациональный баланс между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений;

Расписание занятий составляется для обязательных уроков, внеурочной деятельности и факультативных занятий (консультаций).

1.6. Требования к объему домашних заданий:

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

во II-III классах – 1,5 ч.,

в IV-V классах – 2 ч.,

в VI-VIII классах – 2,5 ч.,

в IX-XI классах – 3,5 ч.

1.7. Дополнительные требования при организации обучения в I классе:

Обучение в I классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

во втором полугодии: январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;

– в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

– I и II классы - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся;

- I классы - без домашних заданий;

– предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 20.02.2023 по 26.02.2023.

1.8. Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура»:

При планировании содержания занятий учитываются: состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы – основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2014 №08-888 «Об аттестации обучающихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»).

1.9. Деление классов на группы

В целях реализации основных общеобразовательных программ (по согласованию с главным распорядителем средств бюджета) в соответствии с образовательной программой школы осуществляется деление классов при наполняемости класса 25 и более человек на:

- две группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» в V - XI классах, «Технология» в V–XI классах (во время проведения практических занятий), а также по предмету «Информатика» (во время проведения практических занятий).

Проводится деление класса на группы при проведении уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей (п.2.7).

При наличии необходимых условий и средств по согласованию с главным распорядителем средств бюджета, возможно, иное деление классов на группы.

1.10. Учебно-методическое обеспечение

Школой при реализации образовательных программ выбраны для использования:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

Библиотечный фонд школы при реализации основной образовательной программы укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1.11. Учебная нагрузка педагогических работников

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой школы. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

2. Начальное общее образование

2.1 ФГОС НОО 2009

Учебный план для I–IV классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2015 №507).

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. План внеурочной деятельности (см. Модель внеурочной деятельности) определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

2.1.1 Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (I–IV классы):

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную

образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

ФГОС НОО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»;
- предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)»;
- предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет «Математика»;
- предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» включает предмет «Окружающий мир»;
- предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю;
- предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология»;
- предметная область «Физическая культура» включает предмет «Физическая культура».

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся, начиная с III класса и домашними заданиями, начиная со II класса.

Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям и в конце года.

2.1.2.Используемый УМК: «Школа России».

2.1.3.Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- учебный курс «Уроки функциональной грамотности» - I классы;
- учебный курс «Край, в котором я живу» – I – III классы;
- учебный курс «Основы робототехники» - II – III классы;
- Основы религиозных культур и светской этики – VI классы;
- учебный курс «Развитие речи» - будет интегрировано вестись с предметом «Русский язык» - I–IV классы;
- учебный курс «Чтение с увлечением» - будет интегрировано вестись с предметом «Литературное чтение» - IV классы.

В 4 классах введен курс «**Основы религиозных культур и светской этики**», в количестве 1 часа в неделю, который направлен на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Исходя из запроса родителей (письменное заявление), курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 2021 — 2022 учебном году будет представлен двумя модулями: «Основы православной культуры»; «Основы светской этики». Данный курс является светским.

Данные курсы, являются обязательными к изучению всеми обучающимися.

2.2 ФГОС НОО 2021

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов. План внеурочной деятельности (см. Модель внеурочной деятельности) определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

2.2.1. Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (I-IV классы):

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

ФГОС НОО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»;
- предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)»;
- предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет «Математика»;
- предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» включает предмет «Окружающий мир»;
- предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» включает предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ФГОС НОО 2021);
- предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю;
- предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология»;
- предметная область «Физическая культура» включает предмет «Физическая культура».

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся, начиная с III класса и домашними заданиями, начиная со II класса.

Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям и в конце года.

2.2.2.Используемый УМК: «Школа России».

2.2.3. Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

ФГОС НОО (2012)

- учебный курс «Край, в котором я живу» – I – III классы;
- учебный курс «Основы робототехники» - II – III классы.

Учебный курс «Уроки функциональной грамотности» включен в план внеурочной деятельности.

2.3. Организация внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, которая осуществляется в формах отличных от классноурочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части обязательной для всех учащихся (3 часа) и вариативной части (7 часов). Всего до 10 часов внеурочной деятельности на каждый класс, до 1350 часов за четыре года обучения.

Часы вариативной части проводятся после 14:30 в форме экскурсий, походов, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, реализации образовательных проектов, посещений театров, музеев и т.д.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Недельный объем внеурочной деятельности должен составлять не более 10 часов.

2.4. Деление классов на группы

При наличии необходимых условий и средств, по согласованию с главным распорядителем средств бюджета, возможно деление класса на две группы при наполняемости 25 обучающихся и более при изучении учебного предмета «Английский язык» (II-IV классы).

2.5. Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов организуется для I–IV классов с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254) и Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий,

которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699), согласно выбранному УМК «Школа России».

2.6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в I – VI классах проводится по итогам четверти и учебного года.

Класс	№ п/п	Учебный предмет	Вид итоговой аттестации
1	1.	Русский язык	Комплексная итоговая проверочная работа
	2.	Литературное чтение	
	3.	Родной язык (русский)	Итоговое тестирование
	4.	Литературное чтение на родном языке (русском)	Итоговое тестирование
	5.	Математика	Комплексная итоговая проверочная работа
	6.	Окружающий мир (человек, природа, общество)	
	7.	Музыка	Итоговый концерт
	8.	ИЗО	Творческая работа
	9.	Технология	Творческая работа
	10.	Физическая культура	Итоговое тестирование, сдача нормативов
	11.	Функциональная грамотность	Итоговое тестирование
2	1.	Русский язык	Комплексная проверочная работа
	2.	Литературное чтение	
	3.	Родной язык (русский)	Итоговое тестирование
	4.	Литературное чтение на родном языке (русском)	Итоговое тестирование
	5.	Английский язык	Итоговое тестирование Контрольное аудирование
	6.	Математика	Комплексная проверочная работа
	7.	Окружающий мир (человек, природа, общество)	
	8.	Музыка	Итоговый концерт
	9.	ИЗО	Творческая работа
	10.	Технология	Творческая работа
	11.	Физическая культура	Итоговое тестирование, сдача нормативов
	12.	Функциональная грамотность	Итоговое тестирование
3	1.	Русский язык	Комплексная итоговая проверочная работа
	2.	Литературное чтение	
	3.	Родной язык (русский)	Итоговое тестирование
	4.	Литературное чтение на родном языке (русском)	Итоговое тестирование
	5.	Английский язык	Итоговое тестирование Контрольное аудирование
	6.	Математика	Комплексная итоговая проверочная работа
	7.	Окружающий мир (человек, природа, общество)	
	8.	Музыка	Итоговый концерт

	9.	ИЗО	Творческая работа
	10.	Технология	Творческая работа
	11.	Физическая культура	Итоговое тестирование, сдача нормативов
	12.	Функциональная грамотность	Итоговое тестирование
4	1.	Русский язык	Комплексная итоговая проверочная работа.
	2.	Литературное чтение	
	3.	Родной язык (русский)	Итоговое тестирование
	4.	Литературное чтение на родном языке (русском)	Итоговое тестирование
	5.	Английский язык	Итоговое тестирование Контрольное аудирование
	6.	Математика	Комплексная итоговая проверочная работа.
	7.	Окружающий мир (человек, природа, общество)	
	8.	Музыка	Итоговый концерт
	9.	ИЗО	Творческая работа
	10.	Технология	Творческая работа
	11.	Физическая культура	Итоговое тестирование, сдача нормативов
	12.	ОРКСЭ	Творческая работа
	13.	Функциональная грамотность	Итоговое тестирование

2.7 Годовой учебный план
начального общего образования МБОУ СОШ № 7
на 2021 – 2025 учебные годы (ФГОС НОО 2009)
обучаются 2 – 4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
ИТОГО:		627	714	714	680	2735
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Развитие речи			34	34	34	102
Чтение с увлечением					34	34
Родной язык (русский)		17				17
Литературное чтение на родном языке (русском)		17				17
Основы религиозных культур и светской этики					34	34
Уроки функциональной грамотности		33				33
Край, в котором я живу			17	17		34

Основы информатики и робототехники		17	17		34
	67	68	68	102	305
Максимально допустимая недельная нагрузка	694	782	782	782	3040

2.8 Недельный учебный план
начального общего образования МБОУ СОШ № 7
на 2021 – 2025 учебные годы (ФГОС НОО 2009)
обучаются 2 – 4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО:		19	21	21	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Развитие речи			1	1	1	102
Чтение с увлечением					1	34
Родной язык (русский)		0,5				0,5

Край, в котором я живу	1	0,5	0,5	0	2
Основы информатики и робототехники		0,5	0,5	0	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90

2.10 Учебный план
начального общего образования МБОУ СОШ № 7
2022 – 2026 учебный год (ФГОС-2021)
(1 – 4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
ИТОГО:		660	748	748	782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Край, в котором я живу		33	17	17	0	67
Основы информатики и робототехники			17	17	0	34
		33	34	34	0	101
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

3. Основное общее образование

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

3.1 Годовой учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 7 6 – 9 классы 2021 – 2025 учебный год (ФГОС 2010)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	99	711
	Литература	102	102	68	68	99	439
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)						
	Родная литература (русская)						
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	102	102	102	102	99	507
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	99	303
	Геометрия			68	68	66	202
	Вероятность и статистика			34	34	33	101
	Информатика			34	34	33	101
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	68					68
	История		68	68	68	66	270
	Обществознание		34	34	34	33	135
	География	34	34	68	68	66	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	99	235
	Химия				68	66	134
	Биология	34	34	34	68	66	236
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34	33	271
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	33	67
	Физическая культура	68	68	68	68	66	338

ИТОГО:	884	952	1020	1054	1056	4966
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Родной язык (русский)	17					17
Родная литература (русская)	17					17
История Приморского края			17	17		34
Основы робототехники		17				17
Основы духовно-нравственной культуры народов России	34					34
Школа безопасности		17				17
Уроки функциональной грамотности	34					34
Азбука информатики		17				17
Этноурок				17		17
Практикум по математике		17	17	17	17	68
Практикум по русскому языку				17	17	34
ВСЕГО:	102	68	34	68	34	306
Максимально допустимая недельная нагрузка	986	1020	1054	1122	1090	5272

3.2 Недельный учебный план
основного общего образования
МБОУ СОШ № 7
6 – 9 классы
2021 – 2025 учебный год (ФГОС 2010)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)						
	Родная литература (русская)						
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2					2
	История		2	2	2	2	8
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4

	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
ИТОГО:		26	28	30	31	32	147
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Родной язык (русский)		0,5					0,5
Родная литература (русская)		0,5					0,5
История Приморского края				0,5	0,5		1
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1					1
Основы робототехники			0,5				0,5
Школа безопасности			0,5				0,5
Уроки функциональной грамотности		1					1
Азбука информатики			0,5				0,5
Этноурок					0,5		0,5
Практикум по математике			0,5	0,5	0,5	0,5	2
Практикум по русскому языку					0,5	0,5	1
ВСЕГО:		3	2	1	2	1	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	31	33	33	156

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять менее 5267 часов и и более 6020 часов.

ФГОС ООО устанавливает **обязательные учебные предметы и обязательные предметные области**, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;
- предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».
- предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)»;
- предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»;
- предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю;
- предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология».

Исходя из позиций целесообразности, часы, отведенные на преподавание следующих учебных предметов, проводятся отдельно:

- «Математика» – в VII-IX классах включает предметы «Алгебра» (3 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю) ;
- «Искусство» – в V-VII классах включает предметы «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю).

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями.

Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям и в конце года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- V класс – «Урок функциональной грамотности» (обязательно к изучению), 1 недельный час;

- Родной язык (русский) – V классы (обязательно к изучению);

- Родная литература (русская) V классы (обязательно к изучению);

В качестве «Родного языка» будет изучаться русский язык, для чего в школе имеются все необходимые условия. Выбор языка определен опросом родителей и законных представителей, обучающихся на родительских собраниях.

- 0,5 часа – в VII - VIII классах преподавание учебного курса «История Приморского края», в рамках данного курса предусмотрено изучение истории родного края;

- 0,5 часа – в VIII классе – факультативный курс «Этнографический урок» (обязательно к изучению);

- в V классах введено преподавание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», основание: письмо Министерства образования и науки РФ от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (обязательно к изучению).

- V классы - введено преподавание учебного курса «Школа безопасности», в рамках данного курса рассматриваются вопросы личной безопасности учащихся дома, на улице и т.д., вопросы поведения в чрезвычайных ситуациях, в том числе – угроза терроризма (обязательно к изучению) – 0,5 часа;

- VI классы - введено преподавание учебного курса «Азбука информатики», в рамках данного курса рассматриваются вопросы начальных основ информатики (обязательно к изучению) – 0,5 часа;

- VI классы - введено преподавание учебного курса «Основы робототехники», в рамках данного курса рассматриваются вопросы конструирования и программирования элементарных роботов (обязательно к изучению) – 0,5 часа;

- с VI по IX класс - 0,5 часа на изучение учебного курса «Практикум по математике» для расширения и углубления знаний и умений по математике (обязательно к изучению), подготовки к написанию ВПР, ОГЭ;

- с VIII по IX класс - 0,5 часа на изучение учебного курса «Практикум по русскому языку» для расширения и углубления знаний и умений по русскому языку (обязательно к изучению), подготовки к написанию ВПР, ОГЭ.

3.3. Недельный учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 7 5 – 9 классы

2022 – 2027 учебный год (ФГОС 2021)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15

языки	(Английский язык)						
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
ИТОГО:		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1					1
История Приморского края				0,5	0,5		1
Школа безопасности		0,5	0,5				1
Основы робототехники		0,5	0,5				1
Практикум по математике		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Практикум по русскому языку		0,5			0,5	0,5	1,5
Азбука информатики			0,5				0,5
Этноурок					0,5		0,5
ВСЕГО:		3	2	1	2	1	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	31	33	33	156

**3.4. Годовой учебный план
основного общего образования МБОУ СОШ № 7
5 – 9 классы
2022 – 2027 учебный год (ФГОС 2021)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	99	711
	Литература	102	102	68	68	99	439
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	102	102	102	102	99	507
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	99	303
	Геометрия			68	68	66	202
	Вероятность и статистика			34	34	33	101

	Информатика			34	34	33	101
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	66	338
	Обществознание		34	34	34	33	135
	География	34	34	68	68	66	270
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	99	202
	Химия				68	66	134
	Биология	34	34	34	68	66	236
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34	33	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	33	68
	Физическая культура	68	68	68	68	66	340
ИТОГО:		884	952	1020	1054	1056	4966
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Основы духовно-нравственной культуры народов России		34					34
История Приморского края				17	17		34
Школа безопасности		17	17				34
Основы робототехники		17	17				34
Практикум по математике		17	17	17	17	17	85
Практикум по русскому языку		17			17	17	51
Азбука информатики			17				17
Этноурок					17		17
ВСЕГО:		102	68	34	68	34	306
Максимально допустимая недельная нагрузка		986	1020	1054	1122	1090	5272

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять менее 5058 часов и более 5549 часов. План внеурочной деятельности (см. Модель внеурочной деятельности) определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

3.5. Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (V – IX классы):

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

ФГОС ООО устанавливает **обязательные учебные предметы и обязательные предметные области**, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература».

- предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)»;

- предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»;

- предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю;

- предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология».

Исходя из позиций целесообразности, часы, отведенные на преподавание следующих учебных предметов, проводятся отдельно:

- «Математика» – в VII-IX классах включает предметы «Алгебра» (3 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю);

- «Искусство» – в V-VII классах включает предметы «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю).

Изучение учебного предмета «История» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями.

Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям и в конце года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- V класс – «Урок функциональной грамотности», 1 недельный час, перенесен в план внеурочной деятельности;

- 0,5 часа – в VII - VIII классах преподавание учебного курса «История Приморского края», в рамках данного курса предусмотрено изучение истории родного края;

- 0,5 часа – в VIII классе – факультативный курс «Этнографический урок» (обязательно к изучению);

- V - VI классы - введено преподавание учебного курса «Школа безопасности», в рамках данного курса рассматриваются вопросы личной безопасности учащихся дома, на улице и т.д., вопросы поведения в чрезвычайных ситуациях, в том числе – угроза терроризма (обязательно к изучению) – 0,5 часа;

- VI классы - введено преподавание учебного курса «Азбука информатики», в рамках данного курса рассматриваются вопросы начальных основ информатики (обязательно к изучению) – 0,5 часа;

- V - VI классы - введено преподавание учебного курса «Основы робототехники», в рамках данного курса рассматриваются вопросы конструирования и программирования элементарных роботов (обязательно к изучению) – 0,5 часа;

- с V по IX класс - 0,5 часа на изучение учебного курса «Практикум по математике» для расширения и углубления знаний и умений по математике (обязательно к изучению), подготовки к написанию ВПР, ОГЭ;

- с VIII по IX класс - 0,5 часа на изучение учебного курса «Практикум по русскому языку» для расширения и углубления знаний и умений по русскому языку (обязательно к

изучению)подготовки к написанию ВПР, ОГЭ.

3.6. Организация обучения по предмету «Технология»

Изучение учебного предмета «Технология» в V - IX классах построено по модульному принципу с учетом возможностей школы.

V – VIII классы – предусмотрено деление на группы - один час на практические занятия.

Тематическое планирование учебного предмета «Технология» 5-9класс

Модули	Количество учебных часов по годам/ по классам				
	5	6	7	8	9
Основные модули					
1.Профориентация и профессиональное самоопределение	-	-	2	2	3
2. Технологии творческой и проектной деятельности	8	8	8	5	5
3.Технология обработки пищевых продуктов	10	12	18	4	7
4. Технологии получения , обработки, преобразования, и использования материалов	30	16	20	6	4
5. Компьютерная графика и черчение	2	8	2	2	2
6. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика робототехника	3	6	3	3	4
7.Основы производства и технологии	4	2	4	4	2
8. 3D моделирование	1	2	1	1	1
Дополнительные модули					
9.Семейная экономика и основы предпринимательства	-	-	-	2	-
10. Технологии растениеводства	2	2	2	3	2
11. Технологии животноводства	2	4	2	2	1
12. Социальные технологии	2	2	2	-	1
13. Коммуникативные технологии	-	-	-	-	1
14. Элементы техники и машин	2	6	2	-	-
15. Технологии получения, обработки и использования информации	2	2	2	-	-
Итого часов:	68	68	68	34	33

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать:

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах науднотехнического прогресса.

Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и

конструированию, что позволяет при модульном принципе сочетания направлений «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» уже с V класса учитывать интересы обучающихся (например, подготавливать и защищать проекты на разные темы).

3.7. Специфика части, формируемой участниками образовательных отношений

Специфика учебного плана школы определяется целями и задачами реализуемых образовательных программ.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы следующим образом:

- занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

3.8. Организация внеурочной деятельности

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается различная внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивнооздоровительное, социальное), за счет часов, выделенных на ведение внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Основными принципами организации внеурочной деятельности школы являются:

- создание единой образовательной среды как механизма обеспечения полноты, целостности и преемственности образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка;
- системная организация управления образовательным процессом;
- время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы.

Реализация внеурочной деятельности.

В соответствии с п. 10.9 СанПиН 2.4.2. 2821- 10 и продолжительность занятий внеурочной деятельности для 5 – 9 классов составляет – 40 минут.

В 2020-2021 учебном году внеурочная деятельность ООО будет реализоваться посредством реализации **плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности.**

В основной школе учебный план внеурочной деятельности для обучающихся 5 – 9-х классов имеет следующие особенности: все курсы делятся на обязательные и необязательные для посещения.

Сохранилась традиционная программа деятельности классных руководителей – это классные часы, экскурсии, общешкольные, городские мероприятия.

Отчет классных руководителей по результатам реализации внеурочной деятельности предусматривает следующие формы: творческий отчет в форме презентации, коллективный творческий проект, индивидуальный творческий проект, защита Портфолио, отчет перед родительской общественностью.

Отчет учителей-предметников проводится в форме защиты индивидуальных и коллективных творческих проектов на школьной конференции «Обучение для будущего».

**План внеурочной деятельности
2022 – 2023 учебный год**

Направленность курса	Курс внеурочной деятельности	Классы / количество часов в неделю / год				Ответственный за реализацию
		1	2	3	4	
Часть, рекомендуемая для всех учащихся						
Патриотическая, нравственная и экологическая	«Разговоры о важном»	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34	Классный руководитель
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	Формирование функциональной грамотности школьников	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34	Классный руководитель
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия - страна возможностей	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34	Классный руководитель
Вариативная часть						
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Театральный кружок (школа) Ритмика (школа) ШСК БЭМС Посещение спортивных секций и учреждений ДО	2 / 66	2 / 68	2 / 68	2 / 68	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Орлята России	2 / 66	2 / 68	2 / 68	2 / 68	Классный руководитель
Занятия, связанные с реализацией особых		3 / 99	3 / 102	3 / 102	3 / 102	Классный руководитель

удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	школьников (РДШ) Юнармия								руководитель
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение, сопровождение изучения предметов на углубленном уровне	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102	Учителя - предметники
ИТОГО часов		10 / 340	10 / 340	10 / 340	10 / 340	10 / 340	10 / 340	10 / 340	

Внеурочная деятельность в 5-8 классах осуществляется на основе оптимизационной модели внеурочной деятельности, включает в себя пять направлений и следующие

Курсы (количество часов в неделю):

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Класс / количество часов										
		5 «А »	5 «Б »	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	8 «А	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
Социальное	«Школа безопасности»	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Обще- интеллектуальное	Клуб «Брейн- ринг»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно- нравственное	«Музейная педагогика»								1	1		
Общекультурное	Направления РДШ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Спортивно- оздоровительное	Школьный спортивный клуб «БЭМС»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого:		5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5

Занятия проводятся учителями в форме экскурсий, походов, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, реализации образовательных проектов, посещений театров, музеев и т.д.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении ООО (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Недельный объем внеурочной деятельности должен составлять не более 10 часов. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения, а также их суммирование в течение учебного года.

3.8. Особенности учебного плана, предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области(учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Принятие решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции школы.

3.9. Деление классов на группы

В целях реализации основных общеобразовательных программ (по согласованию с главным распорядителем средств бюджета), в соответствии с образовательной программой школы осуществляется деление классов при наполняемости класса 25 и более человек на:

- две группы при проведении во время проведения практических занятий по предметам «Технология» в V-IX классах, «Информатика»;

- две группы при проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык (Английский язык)» как первому иностранному языку во V-XI классах.

При наличии необходимых условий и средств по согласованию с главным распорядителем средств бюджета, возможно, иное деление классов на группы.

3.10. Учебно-методическое обеспечение

Школой при реализации образовательных программ для использования выбраны:

- учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

3.11. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учащихся 5 – 9 класс

МБОУ СОШ № 7

2021 – 2022 учебный год

Класс	№ п/п	Учебный предмет	Вид итоговой аттестации
5	1.	Русский язык	Контрольный диктант
	2.	Литература	Итоговое тестирование
	3.	Родной язык (русский)	Итоговое тестирование
	4.	Родная литература (русская)	Итоговое тестирование
	5.	Английский язык	Итоговое тестирование Контрольное аудирование

	6.	Математика	Итоговая контрольная работа
	7.	История	Итоговое тестирование
	8.	Обществознание	Итоговое тестирование
	9.	География	Итоговое тестирование
	10.	Биология	Итоговое тестирование
	11.	Музыка	Итоговый концерт
	12.	Изобразительное искусство	Творческая работа
	13.	Технология	Творческая работа
	14.	Физическая культура	Итоговое тестирование, сдача нормативов
	15.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Итоговое тестирование
	16.	Уроки функциональной грамотности	Итоговое тестирование
6	1.	Русский язык	Итоговое тестирование
	2.	Литература	Итоговое тестирование
	3.	Родной язык (русский)	Итоговое тестирование
	4.	Родная литература (русская)	Итоговое тестирование
	5.	Английский язык	Итоговое тестирование Контрольное аудирование
	6.	Математика	Итоговое тестирование
	7.	История	Итоговое тестирование
	8.	Обществознание	Итоговое тестирование
	9.	География	Итоговое тестирование
	10.	Биология	Итоговое тестирование
	11.	Музыка	Итоговый концерт
	12.	Изобразительное искусство	Творческая работа
	13.	Технология	Творческая работа
	14.	Физическая культура	Итоговое тестирование, сдача нормативов
7	1.	Русский язык	Итоговое тестирование
	2.	Литература	Итоговое тестирование
	3.	Родной язык (русский)	Итоговое тестирование
	4.	Родная литература (русская)	Итоговое тестирование
	5.	Английский язык	Итоговое тестирование
	6.	Алгебра	Итоговое тестирование
	7.	Геометрия	Итоговое тестирование
	8.	Информатика	Итоговое тестирование
	9.	История	Итоговое тестирование
	10.	Обществознание	Итоговое тестирование
	11.	География	Итоговое тестирование
	12.	Физика	Итоговое тестирование
	13.	Биология	Итоговое тестирование
	14.	Музыка	Итоговый концерт
	15.	Изобразительное искусство	Творческая работа
	16.	Технология	Творческая работа
	17.	Физическая культура	Итоговое тестирование, сдача нормативов
	18.	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговое тестирование
8	1.	Русский язык	Итоговое тестирование
	2.	Литература	Итоговое тестирование
	3.	Родной язык (русский)	Итоговое тестирование

	4.	Родная литература (русская)	Итоговое тестирование
	5.	Английский язык	Итоговое тестирование
	6.	Алгебра	Итоговое тестирование
	7.	Геометрия	Итоговое тестирование
	8.	Информатика	Итоговое тестирование
	9.	История	Итоговое тестирование
	10.	Обществознание	Итоговое тестирование
	11.	География	Итоговое тестирование
	12.	Физика	Итоговое тестирование
	13.	Химия	Итоговое тестирование
	14.	Биология	Итоговое тестирование
	15.	Музыка	Итоговый концерт
	16.	Технология	Творческая работа
	17.	Физическая культура	Итоговое тестирование, сдача нормативов
	18.	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговое тестирование
	19.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Итоговое тестирование
9	1.	Русский язык	Итоговое тестирование
	2.	Литература	Итоговое тестирование
	3.	Родной язык (русский)	Итоговое тестирование
	4.	Родная литература (русская)	Итоговое тестирование
	5.	Английский язык	Итоговое тестирование
	6.	Алгебра	Итоговое тестирование
	7.	Геометрия	Итоговое тестирование
	8.	Информатика	Итоговое тестирование
	9.	История	Итоговое тестирование
	10.	Обществознание	Итоговое тестирование
	11.	География	Итоговое тестирование
	12.	Физика	Итоговое тестирование
	13.	Химия	Итоговое тестирование
	14.	Биология	Итоговое тестирование
	15.	Физическая культура	Итоговое тестирование, сдача нормативов
	16.	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговое тестирование

В 9 классе государственная итоговая аттестация проводится в форме и по материалам ОГЭ (основной государственной экзамен).

4. Среднее общее образование

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет школа.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и

максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

4.1. Годовой и недельный учебный план для X-XI классов (универсальный профиль)

Учебный план X – XI классов, начавших обучение в 2021 - 2022 учебном году и продолживших обучение в 2022 – 2023 учебном году универсального профиля (5-ти дневная учебная неделя).

Количество учебных занятий за 2 учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2590 часов. План внеурочной деятельности (см. Модель внеурочной деятельности) определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 700 часов за два года обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы

4.2. Особенности учебного плана для X-IX класса универсальный профиль

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования): увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

ФГОС СОО предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Общими для изучения на уровне среднего общего образования являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», Иностранный язык (Английский язык)», «Математика», «История», «Физическая культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Школой определен учебный план для универсального профиля с изучением предметов на базовом уровне.

ФГОС СОО предусматривает обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;
- предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение данной предметной области интегрировано в предметную область «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС СОО;
- предметная область «Иностранные языки» включает учебные предметы «Иностранный язык (Английский язык)»;
- предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика» и «Информатика»;

- предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы «История», «Обществознание»;
- предметная область «Естественные науки» включает учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Астрономия» (в XI классе);
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Изучение учебного предмета «История» в X-XI классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями.

Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по полугодиям и в конце года.

4.3. Региональная специфика учебного плана и специфика части, формируемой участниками образовательных отношений

С целью формирования навыков самостоятельной работы введен обязательный элективный курс – Индивидуальный проект (1 ч. в неделю).

Итоговый индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя-руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Как правило, индивидуальный итоговый проект связан с профилем обучения.

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способностью инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способностью постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной

терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет как в рамках учебного времени при изучении того или иного предмета, так и в рамках внеучебной деятельности и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного в рамках промежуточной аттестации или другого образовательного события в лицее или за его пределами.

На индивидуальный проект отводится 68 часов в X классе (34 часа в настоящем учебном плане и 34 часа в плане внеурочной деятельности за 2 года обучения. В XI классе индивидуальный проект изучается блочно-модульно, курс заканчивается в первом полугодии промежуточной аттестацией с выставлением итоговой оценки (публичная защита).

4.4. Организация внеурочной деятельности

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается:

- различная внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивнооздоровительное, социальное), за счет часов, выделенных на ведение внеурочной деятельности.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении СОО (до 700 часов за два года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения, а также их суммирование в течение учебного года.

Для сохранения преемственности, часть курсов внеурочной деятельности, ведение которых начиналось на уровне начального общего образования (I-IV классах) и основного общего образования (V-IX классы) продолжается на уровне среднего общего образования (X-XI класс) и добавляются новые курсы:

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

	Форма организации	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Итого часов за год
1.	Группа по интересам	«Русский язык в формате ЕГЭ»	1	1	34
2.	Группа по интересам	«Типы химических реакций»	1	1	34
3.	Группа по интересам	«Подготовка к ЕГЭ» (биология)	1	1	34
4.	Группа по интересам	«Лабораторный практикум (инженерный класс)»	1	1	34
5.	Группа по интересам	«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»	1	1	34
Итого в 10 классе:			5	5	170
11 класс					
1.	Группа по интересам	«Русский язык в формате ЕГЭ»	1	1	34
2.	Группа по интересам	«Типы химических реакций»	1	1	34
3.	Группа по интересам	«Подготовка к ЕГЭ»	1	1	34

4.	Группа по интересам	«Лабораторный практикум (инженерный класс)»	1	1	34
5.	Группа по интересам	«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»	1	1	34
Итого в 11 классе:			5	5	170
Итого за 2 года обучения:			10	10	340

2. занятия по интересам (внеучебные занятия).

Направление	Модуль (курс)
общеинтеллектуальное	Школа журналистики
общеинтеллектуальное	Школа КВН
общекультурное	Школа юного педагога "Я вожатый"
духовно-нравственное	Психологическая школа
спортивно-оздоровительное	Настольный теннис
спортивно-оздоровительное	Секция футбола, секция тхеквондо
социальное	Волонтерское движение
РДШ (по направлениям организации)	

4.5. Деление классов на группы

В целях реализации основных общеобразовательных программ (по согласованию с главным распорядителем средств бюджета) в соответствии с образовательной программой школы осуществляется деление классов при наполняемости класса 25 и более человек на:

- две группы при проведении учебных занятий по предметам «Английский язык» в X-XI классах, «Физическая культура» в X-XI классах, «Информатика».

При наличии необходимых условий и средств по согласованию с главным распорядителем средств бюджета, возможно, иное деление классов на группы.

4.6. Учебно-методическое обеспечение

Школой при реализации образовательных программ для использования выбраны:

- учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

4.7. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учащихся 10 - 11 классов МБОУ СОШ № 7 2021 – 2022 учебный год

Класс	№ п/п	Учебный предмет	Вид итоговой аттестации
10	1.	Русский язык	Итоговое тестирование
	2.	Литература	Итоговое тестирование
	3.	Родная литература (русская)	Итоговое тестирование
	4.	Английский язык	Итоговое тестирование
	5.	Математика	Итоговое тестирование
	6.	История	Итоговое тестирование

	7.	Обществознание	Итоговое тестирование
	8.	Физика	Итоговое тестирование
	9.	Физическая культура	Итоговое тестирование, сдача нормативов
	10.	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговое тестирование
11	1.	Русский язык	Итоговое тестирование
	2.	Литература	Итоговое тестирование
	3.	Родная литература (русская)	Итоговое тестирование
	4.	Английский язык	Итоговое тестирование
	5.	Математика	Итоговое тестирование
	6.	История	Итоговое тестирование
	7.	Обществознание	Итоговое тестирование
	8.	Физика	Итоговое тестирование
	9.	Астрономия	Итоговое тестирование
	10.	Физическая культура	Итоговое тестирование, сдача нормативов
	11.	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговое тестирование
	12.	Индивидуальный проект	Публичная защита

В 11 классе государственная итоговая аттестация проводится в форме и по материалам ЕГЭ (единый государственный экзамен).

**4.8. Недельный учебный план среднего общего образования (10-11 класс)
на 2021-2022, 2022-2023 учебные года универсальный профиль МБОУ СОШ №7
11 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Уров ень изуче ния	Класс / Количес тво часов в неделю		Все го за два год а	Учебные предметы	Уров ень изуче ния	Класс / Количе ство часов в неделю		Все го за два год а
			10	11				10	11	
			Обязател ьная часть					Предме ты по выбору		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2					
	Литература	Б	3	3	6					
Родной язык и родная литература						Родная литература (русская)	Б	1	1	2
Иностранн ый язык	Иностранн ый язык (английский)	Б	3	3	6					
Общественн ые науки	История	Б	2	2	4					
						Обществоз нание	Б	1	1	2
Математика и информати ка	Математика	Б	4	4	8					
						Информати ка	Б	1		1
Естественн ые науки	Астрономия	Б		1	1					
						Физика	Б	2	2	4
Физическая культура, экология и основы безопасност и жизнедеятел ьности	Физическая культура	Б	2	2	4					
	Основы безопасност и жизнедеате льности	Б	1	1	2					
Индивидуальный проект			1	1	2					
Итого:			17	18	35			5	4	9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Элективные курсы по выбору:			11			12			Кол-во часов за 2 года	
«Практикум абитуриента» - дополнительная подготовка учащихся 10-11 классов к ГИА в форме ЕГЭ (математика)			1			1			2	
«Решение уравнений и неравенств»			0,5			0,5			1	
«Развитие монологических и диалоговых высказываний на английском языке»			0,5			0,5			1	

«Основные вопросы информатики и ИКТ»		1	1
«Глобальная география»	0,5	0,5	1
«Избранные главы органической химии»	1	1	2
«Актуальные вопросы современной биологии»	1	1	2
«Выживание в экстремальных ситуациях»	0,5	0,5	1
«Творчество и дизайн»	0,5	0,5	1
«Литература Дальнего Востока»	0,5	0,5	1
«Практикум по русскому языку» (в рамках подготовки к ЕГЭ)	1	1	2
«История в фактах»	0,5	0,5	1
«Основы финансовой и правовой грамотности»	1	1	2
«Избранные главы обществознания»	1	1	2
«Методы решения физических задач»	1	1	2
Лабораторный практикум по физике	0,5	0,5	1
Итого:	11	12	26
Недельная аудиторная нагрузка	33	34	67

**4.9. Годовой учебный план среднего общего образования (10-11 класс)
на 2021-2022, 2022-2023 учебные года универсальный профиль МБОУ СОШ №7
11 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Уров ень изуче ния	Класс / Количес тво часов в неделю		Все го за два год а	Учебные предметы	Уров ень изуче ния	Класс / Количе ство часов в неделю		Все го за два год а
			10	11				10	11	
			Обязател ьная часть					Предме ты по выбору		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	34	33	67					
	Литература	Б	102	99	201					
Родной язык и родная литература						Родная литература (русская)	Б	34	33	67
Иностранн ый язык	Иностранн ый язык (английский)	Б	102	99	201					
Общественн ые науки	История	Б	68	66	134					
						Обществовоз нание	Б	34	33	67
Математика и информати	Математика	Б	136	132	270					
						Информати ка	Б	34		34

ка										
Естественные науки	Астрономия	Б		33	33					
						Физика	Б	68	66	134
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	68	66	134					
	Основы безопасности и жизнедеятельности	Б	34	33	67					
Индивидуальный проект			34	33	67					
Итого:			578	594	1172			170	132	302

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Элективные курсы по выбору:	374		396		Кол-во часов за 2 года
«Практикум абитуриента» - дополнительная подготовка учащихся 10-11 классов к ГИА в форме ЕГЭ (математика)	34		33		67
«Решение уравнений и неравенств»	17		17		34
«Развитие монологических и диалоговых высказываний на английском языке»	17		17		34
«Основные вопросы информатики и ИКТ»			33		33
«Глобальная география»	17		17		34
«Избранные главы органической химии»	34		33		67
«Актуальные вопросы современной биологии»	34		33		67
«Выживание в экстремальных ситуациях»	17		17		34
«Творчество и дизайн»	17		17		34
«Литература Дальнего Востока»	17		17		34
«Практикум по русскому языку» (в рамках подготовки к ЕГЭ)	34		33		67
«История в фактах»	34		33		67
«Основы финансовой и правовой грамотности»	34		33		67
«Избранные главы обществознания»	34		33		67
«Методы решения физических задач»	34		33		67
Лабораторный практикум по физике	17		17		34
Итого:	374		416		790
Недельная аудиторная нагрузка	1122		1142		2264

4.10. Недельный учебный план среднего общего образования (10-11 класс)

на 2022-2023, 2023-2024 учебные года универсальный профиль МБОУ СОШ №7

10 класс

Предметные	Учебные	Уров	Класс /	Все		Уров	Класс /	Все
-------------------	----------------	-------------	----------------	------------	--	-------------	----------------	------------

области	предметы	ень изуче ния	Количество во часов в неделю		го за два год а	Учебные предметы	ень изуче ния	Количество часов в неделю		го за два год а
			10	11				10	11	
			Обязательная часть					Предметы по выбору		
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6					
	Литература	Б	3	3	6					
Родной язык и родная литература						Родная литература (русская)	Б	1	1	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6					
Общественные науки	История	Б	2	2	4					
						Обществознание	Б	1	1	2
Математика и информатика	Математика	У	6	6	12					
						Информатика	Б	1		1
Естественные науки	Астрономия	Б		1	1					
						Физика	Б	2	2	4
Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4					
	Основы безопасности и жизнедеятельности	Б	1	1	2					
Индивидуальный проект			1	1	2					
Итого:			21	22	43			5	4	9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Элективные курсы по выбору:			8			8			Кол-во часов за 2 года	
«Основные вопросы информатики и ИКТ»						1			1	
«Конструирование и программирование робототехнических систем»			0,5			0,5			1	
«Актуальные вопросы современной биологии»			1			1			2	
«Избранные главы органической химии»			1			1			2	
«Глобальная география»			1						1	
«История в фактах»			0,5			0,5			1	
«Основы финансовой и правовой			1			1			2	

грамотности»			
«Избранные главы обществознания»	1	1	2
«Методы решения физических задач»	1	1	2
Лабораторный практикум по физике	0,5	0,5	1
Лабораторный практикум по химии	0,5	0,5	1
Итого:	8	8	16
Недельная аудиторная нагрузка	34	34	68

**4.11. Годовой учебный план среднего общего образования (10-11 класс)
на 2022-2023, 2023-2024 учебные года универсальный профиль МБОУ СОШ №7
10 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Уров ень изуче ния	Класс / Количес тво часов в неделю		Все го за два год а	Учебные предметы	Уров ень изуче ния	Класс / Количе ство часов в неделю		Все го за два год а
			10	11				10	11	
			Обязател ьная часть					Предме ты по выбору		
Русский язык и литература	Русский язык	У	102	99	201					
	Литература	Б	102	99	201					
Родной язык и родная литература						Родная литература (русская)	Б	34	33	67
Иностранн ый язык	Иностранны й язык (английский)	Б	102	99	201					
Общественн ые науки	История	Б	68	66	134					
						Обществовоз нание	Б	34	33	67
Математика и информати ка	Математика	У	204	198	402					
						Информати ка	Б	34		34
Естественн ые науки	Астрономия	Б		33	33					
						Физика	Б	68	66	134
Физическая культура, экология и основы безопасност и жизнедеятел ьности	Физическая культура	Б	68	66	134					
	Основы безопасност и жизнедеате льности	Б	34	33	67					
Индивидуальный проект			34	33	67					
Итого:			714	726	1440			170	132	302

Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Элективные курсы по выбору:	272	264	Кол-во часов за 2 года
«Основные вопросы информатики и ИКТ»		33	33
«Конструирование и программирование робототехнических систем»	17	17	34
«Актуальные вопросы современной биологии»	34	33	67
«Избранные главы органической химии»	34	33	67
«Глобальная география»	34		34
«История в фактах»	17	17	34
«Основы финансовой и правовой грамотности»	34	33	67
«Избранные главы обществознания»	34	33	67
«Методы решения физических задач»	34	33	67
Лабораторный практикум по физике	17	17	34
Лабораторный практикум по химии	17	17	34
Итого:	272	264	536
Недельная аудиторная нагрузка	1156	1122	2278

Режим работы учреждения.

Учебный план на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 7 и предусматривает:

Продолжительность учебного года (не включая летний период):

5 – 9 классы - 34 учебных недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 5 - 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 9 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность урока - 40 минут, по решению образовательной организации.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Продолжительность учебной недели: 5 дней, в соответствии с п.10.5 СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательной организации, учебные занятия проводятся в первую смену.

Уроки физической культуры (2 недельных часа) проводятся на базе ОУ: спортивный зал, спортивные площадки. III учебная четверть (5 – 7 классы) – занятия проводятся в

бассейне. 3 час занятия физической культурой будет осуществляться во внеурочное время, через:

5 – 9 классы - посещение учащимися спортивных секций,

При проведении учебных занятий по «Информатике», «Иностранному языку» и «Технологии», осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников и учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Основное общее образование (5 – 9 классы)

Обязательная часть учебного плана составляет:

5 класс - 26 часов в неделю,

6 класс – 28 часов в неделю,

7 класс - 29 часов в неделю,

8 класс – 30 часов в неделю;

9 класс – 30 часов в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет и распределена следующим образом:

в 5 классе составляет 3 часа:

- Родной язык (русский) – 0,5 часа;

- Родная литература (русская) – 0,5 часа;

- введено преподавание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», основание: письмо Министерства образования и науки РФ от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемые учебно-методические комплексы (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования; программы к УМК «Школа России», рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС, адаптированные программы, комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками, вошедшими в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253), методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Выводы:

1. Учебный план соответствовал заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

**VI. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Общие итоги 2021/2022 учебный год

Всего в школе - 581 учащихся, аттестовывались - 521 учащихся. Из них не аттестованы - 3 учащихся.

№	Класс	Кол-во учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Не успев. по 1 предмету	2 и более предметам	Не аттест.	Не освоили стандарт
1	1А	31								
2	1Б	29								
3	2А	32								
4	2Б	30								
5	3А	24	2	14	3	1				1
6	3Б	27	3	15	1	4				3
7	3В	26		11						3
8	4А	29	1	10		3				6
9	4Б	30		14	2					2
10	5А	26		5		2				6
11	5Б	26	2	8	1	2				2
12	6А	33	1	11		2				4
13	6Б	32	1	7						1
14	7А	16		2		2		1	1	7
15	7Б	22	2	5		1				2

16	7В	22		9			1			
17	8А	26		6		1	1			6
18	8Б	26	1	2		3	1			6
19	9А	25	1	9		2				
20	9Б	19	1	1		1	1	1	2	
21	10	27	1	12		4				6
22	11	23		5		3	2			5
Итого:		581								
Аттест.		521	16	146	7	31	6	2	3	60
			3.07%	28.02%	1.34%	5.95%	1.15%	0.38%	0.58%	11.52%
			31.09%					1.54%		

Итоги по классам

Класс: 1А

Классный руководитель: Белоусова Ирина Николаевна нет данных по ИРО

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": нет уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

нет данных

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Класс: 1Б

Классный руководитель: Федорова Светлана Владимировна нет данных по ИРО

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": нет уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

нет данных

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Класс: 2А

Классный руководитель: Баштова Ирина Павловна нет данных по ИРО

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": нет уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

нет данных

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Класс: 2Б

Классный руководитель: Ковалева Анастасия Александровна нет данных по ИРО

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": нет уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

нет данных

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Класс: 3А

Классный руководитель: Вовк Наталья Григорьевна ИРО 73%

В классе отличников: 2 уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 14 уч-ся

С одной "четверкой": 3 уч-ся: Мороз София (Русский язык), Нестерова Анастасия (Английский язык), Сергиенко Владимир (Русский язык)

С одной "тройкой": 1 уч-ся: Гилязова Злата (Русский язык)

Результаты текущих контрольных работ:

Математика : 72% (уровень высокий ●)

Русский язык : 74% (уровень высокий ●)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 1 уч-ся: Коваленко Снежана (Математика)

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях:

Математика 18%

Класс: 3Б

Классный руководитель: Липина Ольга Николаевна ИРО 76%

В классе отличников: 3 уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 15 уч-ся

С одной "четверкой": 1 уч-ся: Лошкарёва Анастасия (Литература)

С одной "тройкой": 4 уч-ся: Дужак Алексей (Математика), Иванова Виктория (Математика), Калоша Валерия (Литература), Матвиенко Григорий (Окружающий мир)

Результаты текущих контрольных работ:

Изобразительное искусство : 96% (уровень высокий ●)

Литература : 75% (уровень высокий ●)

Математика : 78% (уровень высокий●)
Окружающий мир : 76% (уровень высокий●)
Русский язык : 75% (уровень высокий●)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 3 уч-ся: Зубов Георгий (Окружающий мир), Левин Максим (Математика), Шелудько Артур (Математика , Русский язык)

Результаты административных контрольных работ:
нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях:
Математика 13%

Класс: 3В

Классный руководитель: Нигириш Светлана Владимировна ИРО 67%

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 11 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

Математика : 63% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

Русский язык : 72% (уровень высокий●)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 3 уч-ся: Дружинина Алина (Математика), Седенка Максим (Математика), Тишакова Лилия (Математика)

Результаты административных контрольных работ:
нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях:
Математика 22%

Класс: 4А

Классный руководитель: Шелупайко Евгения Анатольевна ИРО 69%

В классе отличников: 1 уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 10 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": 3 уч-ся: Криков Марк (Английский язык), Пимонов Вячеслав (Английский язык), Суховерхая Виктория (Окружающий мир)

Результаты текущих контрольных работ:

Математика : 68% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

Окружающий мир : 72% (уровень высокий●)

Русский язык : 70% (уровень высокий●)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 6 уч-ся: Зазыгин Никита (Математика , Окружающий мир), Зернов Валентин (Математика , Русский язык), Козырев Богдан (Математика , Русский язык), Лукьянова Милена (Математика), Максимчук Ангелина (Математика), Сеницын Денис (Русский язык)

Результаты административных контрольных работ:
нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях:
Математика 19%

Класс: 4Б

Классный руководитель: Новичкова Ольга Борисовна ИРО 74%

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 14 уч-ся

С одной "четверкой": 2 уч-ся: Давыденко Марина (Окружающий мир), Субчев Сергей (Русский язык)

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

Математика : 75% (уровень высокий●)

Музыка : 85% (уровень высокий●)

Русский язык : 72% (уровень высокий●)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 2 уч-ся: Воронкина Софья (Русский язык), Гордина Анастасия (Математика , Русский язык)

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях:

Математика 11%

Класс: 5А

Классный руководитель: Попова Юлия Алексеевна ИРО 65%

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 5 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": 2 уч-ся: Труфанов Дмитрий (Музыка), Штейнгауер Диана (География)

Результаты текущих контрольных работ:

Биология : 71% (уровень высокий●)

География : 67% (уровень достаточный■)

Литература : 60% (уровень достаточный■)

Математика : 68% (уровень достаточный■)

Русский язык : 63% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 6 уч-ся: Гордиенко Михаил (Литература), Михайлова Виктория (Литература), Поликарпова Елизавета (Литература , Математика), Тарасова Маргарита (Литература), Фирумьян Мане (Литература), Югай Максим (Литература)

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях:

Литература 16%, Математика 20%

Класс: 5Б

Классный руководитель: Качераускене Анна Владимировна ИРО 72%

В классе отличников: 2 уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 8 уч-ся

С одной "четверкой": 1 уч-ся: Уваров Игорь (Русский язык)

С одной "тройкой": 2 уч-ся: Бочкарёва Варвара (География), Гусейнова Амалия (Английский язык)

Результаты текущих контрольных работ:

Биология : 74% (уровень высокий●)

География : 67% (уровень достаточный■)

Математика : 74% (уровень высокий●)

Русский язык : 67% (уровень достаточный■)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 2 уч-ся: Коноплин Даниил (Русский язык), Скальченков Леонид (Русский язык)

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях:

Математика 18%

Класс: 6А

Классный руководитель: Романченко Светлана Михайловна ИРО 61%

В классе отличников: 1 уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 11 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": 2 уч-ся: Демченко Егор (География), Сташнева Анастасия (Русский язык)

Результаты текущих контрольных работ:

Английский язык : 70% (уровень высокий●)

География : 70% (уровень высокий●)

Русский язык : 61% (уровень достаточный■)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 4 уч-ся: Арсентьев Владислав (Русский язык), Гвоздь Ангелина (Английский язык), Файзулина Диляра (География), Янюшкина Элина (Английский язык)

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Класс: 6Б

Классный руководитель: Киришун Ольга Леонидовна ИРО 68%

В классе отличников: 1 уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 7 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

Английский язык : 66% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

Биология : 62% (уровень достаточный■)

География : 62% (уровень достаточный■)

Русский язык : 68% (уровень достаточный■)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 1 уч-ся: Манзаев Николай (Английский язык)

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Класс: 7А

Классный руководитель: Сергиенко Светлана Шагидулловна ИРО 64%

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 2 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": 2 уч-ся: Кучерова Анастасия (Русский (родной) язык), Шишмарев Иван (Русский язык)

Результаты текущих контрольных работ:

Алгебра : 55% ▲(уровень достаточный в сравнении с ИРО ■)

География : 64% (уровень достаточный■)

Геометрия : 69% (уровень достаточный■)

История : 74% (уровень высокий●)

Русский язык : 62% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 7 уч-ся: Жиденко Сергей (Алгебра), Каримова Диана (Алгебра), Каримова Руслана (Алгебра), Свахин Макара (Алгебра , Русский язык), Сидоров Дмитрий (Алгебра , Геометрия), Сыпков Даниил (Алгебра), Сыпков Матвей (Алгебра)

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: 1 уч-ся: Фролов Сергей (География , Геометрия , Изобразительное искусство , Информатика , Литература , Основы безопасности жизнедеятельности , Русский (родной) язык , Русский язык , Физика , Физкультура)

Наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях:
Алгебра 13%

Класс: 7Б

Классный руководитель: Белова Татьяна Анатольевна ИРО 70%

В классе отличников: 2 уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 5 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": 1 уч-ся: Ильин Роман (Геометрия)

Результаты текущих контрольных работ:

Алгебра : 78% (уровень высокий●)

География : 68% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

Геометрия : 79% (уровень высокий●)

История : 74% (уровень высокий●)

Литература : 64% (уровень достаточный■)

Русский язык : 62% (уровень достаточный■)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 2 уч-ся: Бубнов Савелий (Русский язык), Новиков Максим (Алгебра)

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях:

Литература 10%

Класс: 7В

Классный руководитель: Чеботаревская Елена Геннадьевна нет данных по ИРО

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 9 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": нет уч-ся

Результаты текущих контрольных работ:

География : 64%

История : 73%

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Класс: 8А

Классный руководитель: Грачева Ирина Николаевна ИРО 68%

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 6 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": 1 уч-ся: Паращишена Алина (Алгебра)

Результаты текущих контрольных работ:

Алгебра : 62% (уровень достаточный■)

География : 65% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

Геометрия : 68% (уровень достаточный■)

Химия : 74% (уровень высокий●)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 6 уч-ся: Висконтас Ангелина (Алгебра), Григорян Нарек (Геометрия), Марьин Дмитрий (Алгебра), Прохоров Максим (Алгебра), Толкачев Арсентий (Алгебра , Геометрия), Шпунтенко Мария (Алгебра)

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях:

Алгебра 10%

Класс: 8Б

Классный руководитель: Криворук Ольга Борисовна ИРО 72%

В классе отличников: 1 уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 2 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": 3 уч-ся: Бердникова Милисента (Родная русская литература), Бурлаков Сергей (Физкультура), Глумова Алина (Алгебра)

Результаты текущих контрольных работ:

Алгебра : 66% (уровень достаточный■)

География : 63% (уровень достаточный■)

Геометрия : 73% (уровень высокий●)

Химия : 69% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 6 уч-ся: Агарков Дмитрий (Геометрия), Глумова Алина (Алгебра), Михальский Роман (Химия), Саркисян Араик (Алгебра), Серков Иван (Алгебра), Тишакова Карина (Алгебра)

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Класс: 9А

Классный руководитель: Парыгина Галина Павловна ИРО 80%

В классе отличников: 1 уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 9 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": 2 уч-ся: Балакирева Светлана (Физика), Дружинина Юлия (Геометрия)

Результаты текущих контрольных работ:

География : 79% (уровень высокий●)

История : 88% (уровень высокий●)

Химия : 80% (уровень высокий●)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Класс: 9Б

Классный руководитель: Петроканец Татьяна Владимировна ИРО 65%

В классе отличников: 1 уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 1 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": 1 уч-ся: Леванов Михаил (Обществознание)

Результаты текущих контрольных работ:

География : 59% ▲(уровень достаточный в сравнении с ИРО ■)

История : 78% (уровень высокий●)

Химия : 65% (уровень достаточный■)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: нет уч-ся

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: 2 уч-ся: Адикаев Михаил (Обществознание), Поликарпова Светлана

(Геометрия)

Наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях:
География 10%

Класс: 10

Классный руководитель: Семинская Наталья Анатольевна ИРО 79%

В классе отличников: 1 уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 12 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": 4 уч-ся: Василенко Игорь (Индивидуальный проект), Гордиенко Ирина (Физика), Зубченко Полина (Литература), Яськов Константин (Родная русская литература)

Результаты текущих контрольных работ:

Математика : 81% (уровень высокий●)

Физика : 61% ■(уровень критический в сравнении с ИРО ▲)

Химия (элективный курс) : 80% (уровень высокий●)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 6 уч-ся: Бехтерев Матвей (Физика), Василенко Игорь (Физика), Ким Алёна (Физика), Коликов Игорь (Химия (элективный курс)), Сергиенко Дмитрий (Физика), Шаболинская Екатерина (Физика)

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях:
Физика 24%, Химия (элективный курс) 20%

Класс: 11

Классный руководитель: Рассудина Елена Борисовна ИРО 69%

В классе отличников: нет уч-ся, обучающихся на "четыре" и "пять": 5 уч-ся

С одной "четверкой": нет уч-ся

С одной "тройкой": 3 уч-ся: Куликова Виктория (Математика), Мунтяну Анастасия (Английский язык), Перетятко Александр (Химия)

Результаты текущих контрольных работ:

Биология : 79% (уровень высокий●)

История : 87% (уровень высокий●)

Математика : 68% ■(уровень оптимальный в сравнении с ИРО ●)

Физика : 69% (уровень достаточный■)

Химия : 75% (уровень высокий●)

Не освоили требования стандарта к уровню подготовки: 5 уч-ся: Беляева Мира (Физика), Бурдюг Татьяна (Физика), Дерун Ольга (Физика), Ерита Богдан (Математика), Файзуллоев Мухаммадрасул (Математика)

Результаты административных контрольных работ:

нет данных

Не аттестованы: нет уч-ся

Анализ результатов контрольных работ
(результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП)
2021/2023уч.год

№	Предмет	3А	3Б	3В	4А	4Б	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	7В	8А	8Б	9А	9Б	10	11
	ИРО	73	76	67	69	74	65	72	61	68	64	70		68	72	80	65	79	69
1	Алгебра										55 ▲	78 ●		62 ■	66 ■				
2	Английский язык								70 ●	66 ■									
3	Биология						71 ●	74 ●		62 ■									79 ●
4	География						67 ■	67 ■	70 ●	62 ■	64 ■	68 ■	64 ■	65 ■	63 ■	79 ●	59 ▲		
5	Геометрия										69 ■	79 ●		68 ■	73 ●				
6	Изобразительное искусство		96 ●																
7	История										74 ●	74 ●	73 ●			88 ●	78 ●		87 ●
8	Литература		75 ●				60 ■					64 ■							
9	Математика	72 ●	78 ●	63 ■	68 ■	75 ●	68 ■	74 ●										81 ●	68 ■
10	Музыка					85 ●													
11	Окружающий мир		76 ●		72 ●														
12	Русский язык	74 ●	75 ●	72 ●	70 ●	72 ●	63 ■	67 ■	61 ■	68 ■	62 ■	62 ■							
13	Физика																	61 ■	69 ■
14	Химия													74 ●	69 ■	80 ●	65 ■		75 ●
15	Химия (элективный курс)																	80 ●	

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Низкий уровень освоения ОП:

Алгебра : 7А

География : 9Б

Условные обозначения: ● - оптимальный, ■ - достаточный, ▲ - критический.

Низкий уровень в сравнении с ИРО: Алгебра : 7Б

Биология : 8А

География : 7Б

Литература : 3А

Прогноз управленческих решений:

4.1. Успеваемость по школе составила 98,46%.

Необходимо провести индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну двойку:

- 7В) 1 уч-ся: Торцев Денис (Алгебра),
- 8А) 1 уч-ся: Марьин Дмитрий (Алгебра),
- 8Б) 1 уч-ся: Михальский Роман (Геометрия),
- 9Б) 1 уч-ся: Кавун Кирилл (Алгебра),
- 11) 2 уч-ся: Бурдюг Татьяна (Математика), Ерита Богдан (Математика)

4.2. Количество учащихся успевающих на "5" - 3,07%. Прогноз - 4,41%.

Резерв - в индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну "четверку" по какому-либо предмету:

- 3А) 3 уч-ся: Мороз София (Русский язык), Нестерова Анастасия (Английский язык), Сергиенко Владимир (Русский язык),
- 3Б) 1 уч-ся: Лошкарёва Анастасия (Литература),
- 4Б) 2 уч-ся: Давыденко Марина (Окружающий мир), Субчев Сергей (Русский язык),
- 5Б) 1 уч-ся: Уваров Игорь (Русский язык)

4.3. Количество учащихся, успевающих на "4" и "5" - 31,09%. Прогноз - 37,04%.

Резерв - в индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну "тройку" по какому-либо предмету:

- 3А) 1 уч-ся: Гилязова Злата (Русский язык),
- 3Б) 4 уч-ся: Дужак Алексей (Математика), Иванова Виктория (Математика), Калоша Валерия (Литература), Матвиенко Григорий (Окружающий мир),
- 4А) 3 уч-ся: Криков Марк (Английский язык), Пимонов Вячеслав (Английский язык), Суховерхая Виктория (Окружающий мир),
- 5А) 2 уч-ся: Труфанов Дмитрий (Музыка), Штейнгауер Диана (География),
- 5Б) 2 уч-ся: Бочкарёва Варвара (География), Гусейнова Амалия (Английский язык),
- 6А) 2 уч-ся: Демченко Егор (География), Сташнев Анастасия (Русский язык),
- 7А) 2 уч-ся: Кучерова Анастасия (Русский (родной) язык), Шишмарев Иван (Русский язык),
- 7Б) 1 уч-ся: Ильин Роман (Геометрия),
- 8А) 1 уч-ся: Паращишена Алина (Алгебра),
- 8Б) 3 уч-ся: Бердникова Милисента (Родная русская литература), Бурлаков Сергей (Физкультура), Глумова Алина (Алгебра),
- 9А) 2 уч-ся: Балакирева Светлана (Физика), Дружинина Юлия (Геометрия),
- 9Б) 1 уч-ся: Леванов Михаил (Обществознание),
- 10) 4 уч-ся: Василенко Игорь (Индивидуальный проект), Гордиенко Ирина (Физика), Зубченко Полина (Литература), Яськов Константин (Родная русская литература),
- 11) 3 уч-ся: Куликова Виктория (Математика), Мунтяну Анастасия (Английский язык), Перетяцько Александр (Химия)

4.4. Прогноз повышения качества предметных результатов обучения.

Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения ОП:

- Алгебра : 7А,
- География : 9Б

4.5. Прогноз повышения качества предметных результатов обучения в сравнении с ИРО.

Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень в сравнении с ИРО:

Физика : 10

4.6. Прогноз повышения качества оценочных показателей.

Повысить оценочные показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения ОП:

нет предметов

4.7. Необходимо ликвидировать разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предметам:

Алгебра : 7А (13%), 8А (10%),

География : 9Б (10%),

Литература : 5А (16%), 7Б (10%),

Математика : 3А (18%), 3Б (13%), 3В (22%), 4А (19%), 4Б (11%), 5А (20%), 5Б (18%),

Физика : 10 (24%),

Химия (элективный курс) : 10 (20%)

4.8. Провести индивидуальную работу с учащимися, не освоившими требования стандарта (по результатам контрольных работ):

3А) 1 уч-ся: Коваленко Снежана (Математика),

3Б) 3 уч-ся: Зубов Георгий (Окружающий мир), Левин Максим (Математика), Шелудько Артур (Математика , Русский язык),

3В) 3 уч-ся: Дружинина Алина (Математика), Седенка Максим (Математика), Тишакова Лилия (Математика),

4А) 6 уч-ся: Зазыгин Никита (Математика , Окружающий мир), Зернов Валентин (Математика , Русский язык), Козырев Богдан (Математика , Русский язык), Лукьянова Милена (Математика), Максимчук Ангелина (Математика), Синицын Денис (Русский язык),

4Б) 2 уч-ся: Воронкина Софья (Русский язык), Гордина Анастасия (Математика , Русский язык),

5А) 6 уч-ся: Гордиенко Михаил (Литература), Михайлова Виктория (Литература), Поликарпова Елизавета (Литература , Математика), Тарасова Маргарита (Литература), Фирумян Мане (Литература), Югай Максим (Литература),

5Б) 2 уч-ся: Коноплин Даниил (Русский язык), Скальченков Леонид (Русский язык),

6А) 4 уч-ся: Арсентьев Владислав (Русский язык), Гвоздь Ангелина (Английский язык), Файзулина Диляра (География), Янюшкина Элина (Английский язык),

6Б) 1 уч-ся: Манзаев Николай (Английский язык),

7А) 7 уч-ся: Жиденко Сергей (Алгебра), Каримова Диана (Алгебра), Каримова Руслана (Алгебра), Свахин Макар (Алгебра , Русский язык), Сидоров Дмитрий (Алгебра , Геометрия), Сыпков Даниил (Алгебра), Сыпков Матвей (Алгебра),

7Б) 2 уч-ся: Бубнов Савелий (Русский язык), Новиков Максим (Алгебра),

8А) 6 уч-ся: Висконтас Ангелина (Алгебра), Григорян Нарек (Геометрия), Марьин Дмитрий (Алгебра), Прохоров Максим (Алгебра), Толкачев Арсентий (Алгебра , Геометрия), Шпунтенко Мария (Алгебра),

8Б) 6 уч-ся: Агарков Дмитрий (Геометрия), Глумова Алина (Алгебра), Михальский Роман (Химия), Саркисян Араик (Алгебра), Серков Иван (Алгебра), Тишакова Карина (Алгебра),

10) 6 уч-ся: Бехтерев Матвей (Физика), Василенко Игорь (Физика), Ким Алёна (Физика), Коликов Игорь (Химия (элективный курс)), Сергиенко Дмитрий (Физика), Шаболинская Екатерина (Физика)

11) 5 уч-ся: Беляева Мира (Физика), Бурдюг Татьяна (Физика), Дерун Ольга (Физика), Ерита Богдан (Математика), Файзуллоев Мухаммадрасул (Математика)

**Классный контроль - динамика проблемных компонентов
за 2021/2022 уч.год**

№	Класс	4 четверть		2 полугодие	
		Кол-во проблемных компонентов	Позиция в рейтинге из 20	Кол-во проблемных компонентов	Позиция в рейтинге из 20
1	1А		1		-
2	1Б		1		-
3	2А		1		-
4	2Б		1		-
5	3А	6	11		-
6	3Б	9	15		-
7	3В	4	8		-
8	4А	10	17		-
9	4Б	5	10		-
10	5А	10	17		-
11	5Б	6	11		-
12	6А	6	11		-
13	6Б	1	5		-
14	7А	13	20		-
15	7Б	4	8		-
16	7В	1	5		-
17	8А	9	15		-
18	8Б	10	17		-
19	9А	2	7		-
20	9Б	7	14		-
21	10		-	13	2
22	11		-	10	1
ИТОГО:		103		23	

Динамика

Положительная Отрицательная Стабильность

**Персональный контроль результатов деятельности учителей
за 2021/2022 уч.год**

№	ФИО учителя	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	не соблюдают требов.	низкий уровень контр.	низкий уровень контр. работ	показатели ниже средних	показатели ниже средних	Всего	Позиция в рейтинге из 28	
1	Баштова И.П.											1	
2	Белова Т.А.		3		3	9				2	17	27	!!!
3	Белоусова И.Н.											1	
4	Бубнова Е.А.											1	
5	Вовк Н.Г.	2	1			1				1	5	20	!!!
6	Грачева И.Н.		4	6	1	23	1			2	37	28	!!!
7	Зеленская Е.В.		1		1						2	14	
8	Кабанова И.В.		2			8		1		1	12	9	!!!
9	Качераускене А.В.	1	3			2					6	18	!!!
10	Киришун О.Л.											1	
11	Ковалева А.А.											1	
12	Криворук О.Б.		2	1	1						4	16	
13	Липина О.Н.	1	4			4				1	10	25	!!!
14	Нигириш С.В.					3				1	4	18	
15	Николайчук Т.В.				1						1	9	
16	Новичкова О.Б.	2				3				1	6	21	!!!
17	Парыгина Г.П.											1	
18	Парыгина С.П.											1	
19	Петроканец Т.В.		3								3	16	
20	Попова Ю.А.	1				4				1	6	21	!!!
21	Рассудина Е.Б.				1						1	9	
22	Романченко С.М.		1			2				1	4	10	
23	Семинская Н.А.		1		1						2	14	
24	Сергиенко С.Ш.		1	1							2	9	
25	Федорова С.В.											1	
26	Хомутенко Л.П.		1	5	2						8	24	!!!
27	Чеботаревская Е.Г.		3		1	1	1			1	7	23	!!!
28	Шелупайко Е.А.		1			9				1	11	26	!!!

Поставить на персональный контроль учителей, сдерживающих повышение качества образования в ОО: Белова Т.А., Грачева И.Н., Кабанова И.В., Липина О.Н., Новичкова О.Б., Попова Ю.А., Хомутенко Л.П., Чеботаревская Е.Г., Шелупайко Е.А.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ФОРМЕ ОГЭ (9 класс).**

Результаты ОГЭ – 2022 в МБОУ СОШ №7

Количество выпускников 9-х классов, принявших участие в ОГЭ – 42 человек

1 выпускник ОВЗ – не принимал участие в итоговой аттестации

1 выпускник ребенок-инвалид – принимал участие в ГВЭ

МАТЕМАТИКА

	"2"	"3"	"4"	"5"	не справились, %	ИТОГО	ср. балл	качество, %
сош 7	0	33	7	2	0,000	42	3,2619	21,429
По городу							3,2532	25,479

РУССКИЙ ЯЗЫК

	"2"	"3"	"4"	"5"	не справились, %	ИТОГО	ср. балл	качество, %
сош 7	0	14	16	12	0,00%	42	3,9524	66,667%
По городу							4,1150	75,479%

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

	"2"	"3"	"4"	"5"	не справились, %	ИТОГО	ср. балл	качество, %
сош 7	0	24	11	0	0,000	35	3,3143	31,43
По городу							3,3272	32,48

ФИЗИКА

	"2"	"3"	"4"	"5"	не справились, %	ИТОГО	ср. балл	качество, %
сош 7	0	0	3	0	0,00%	3	4,0000	100,000%
По городу							3,3550	35,503%

ИНФОРМАТИКА

	"2"	"3"	"4"	"5"	не справились, %	ИТОГО	ср. балл	качество, %
сош 7	0	14	1	2	0,000	17	3,2941	17,65

По городу							3,4911	42,91
------------------	--	--	--	--	--	--	---------------	--------------

БИОЛОГИЯ								
	"2"	"3"	"4"	"5"	не справились, %	ИТОГО	ср. балл	качество, %
сош 7	0	7	9	0	0,000	16	3,5625	56,25
По городу							3,6345	57,43

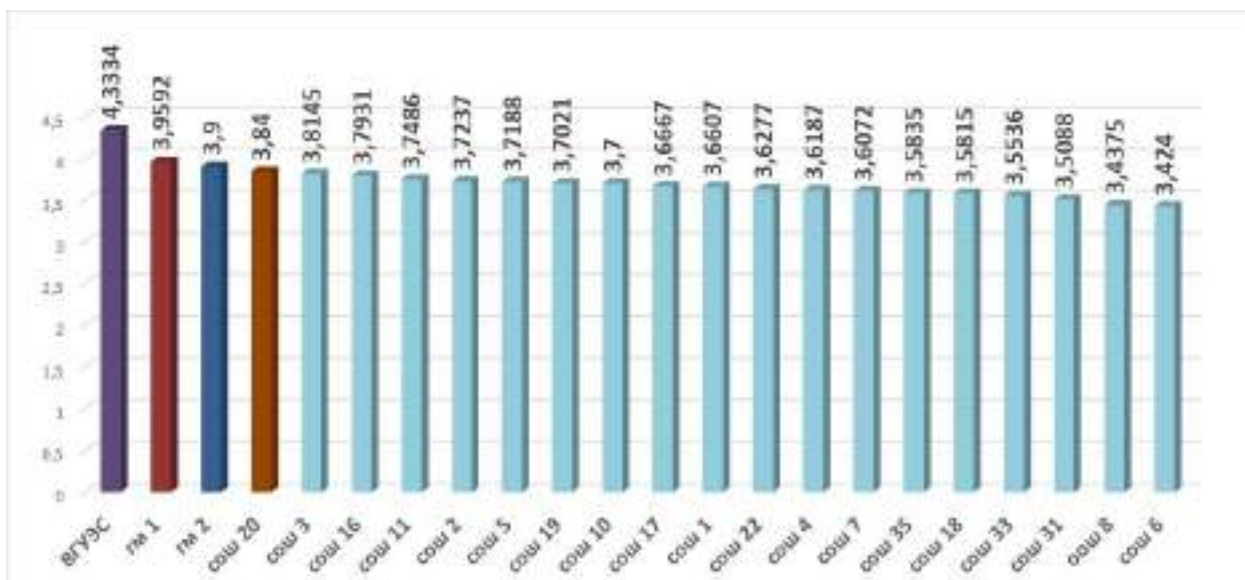
ХИМИЯ								
	"2"	"3"	"4"	"5"	не справились, %	ИТОГО	ср. балл	качество, %
сош 7	0	2	2	1	0,000	5	3,8000	60,00
По городу							3,8136	63,56

ГЕОГРАФИЯ								
	"2"	"3"	"4"	"5"	не справились, %	ИТОГО	ср. балл	
сош 7	0	2	2	0	0,000	4	3,5000	
По городу							3,7720	

ЛИТЕРАТУРА								
	"2"	"3"	"4"	"5"	не справились, %	ИТОГО	ср. балл	качество, %
сош 7	0	0	1	0	0,000	1	4,0000	100,00
По городу							3,8600	66,00

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК								
	"2"	"3"	"4"	"5"	не справились, %	ИТОГО	ср. балл	качество, %
сош 7	0	1	2	0	0,000	3	3,6667	66,67
По городу							3,9427	70,06

Общий рейтинг ОГЭ по городу



РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ФОРМЕ ЕГЭ (11 класс).

Итоговая аттестация в 11 классе 2020 — 2021 года в МБОУ СОШ № 7 проводилась в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ.

Особенность проведения итоговой аттестации в текущем году – ЕГЭ сдавали только те учащиеся, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

№ п/ п	Экзамен	Кол-во выпуск ников	Количество, чел					
			Участво вавших	Преодолев ших минималь ный порог	Средн ий балл по ОУ	Макси мальн ый балл	Рейти нг в АГО	Динамик а
1.	Математика (профильная)	21	15	8/53,3%	33,7	68	17	Снижение показател я
2.	Русский язык	21	21	21/100%	61,2	80	11	Снижение показател я
3.	Обществознани е	21	14	8/57,1%	43,3	67	15	Увеличен ие показател я
4.	Физика	21	3	3/100%	45,3	48	13	Снижение показател я
5.	Химия	21	3	1/33%	31,7	53	14	Снижение показател

								я
6.	Биология	21	4	3/75%	46,0	59	8	Снижение показателя
7.	Английский язык	21	2	2/100%	64,5	72	4	Увеличение показателя
8.	информатика	21	5	3/60%	43,0	80	11	Снижение показателя
Общий рейтинг по городу – 13 место из 18 ОУ, средний балл – 46,09								
По результатам итоговой аттестации все выпускники получили аттестат о среднем (общем) образовании.								
1 выпускник окончил школу с медалью «За успехи в обучении»								

VII. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

В 2021 школу окончили учащихся 9 класса. Все выпускники получили аттестаты установленного образца основного общего образования.

Устройство выпускников 9-х классов

Количество выпускников	Получили аттестаты	Оставлены на повторный год обучения	Поступили на обучение		Проходят курсовую подготовку	Устроились на работу	не обучаются и не работают	
			в 10 класс	в колледжи			всего	Указать причину
52	52	0	26	26	0	0	0	-

11 класс

Количество выпускников	Получили аттестаты	Поступили учиться			устроились на работу	Призваны в армию	не обучаются и не работают	
		в ВУЗы	в колледжи	на курсы			всего	указать причину
23	23	16	2	0	0	2	1	болезнь

VIII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧРЕЖДЕНИЯ

Цель воспитательной работы школы - личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении обучающимися социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений и приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Реализация цели проводилась в 2021-2022 учебном году по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 7 Артемовского городского округа.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Цель: Создание комплекса коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Основной задачей данного модуля было создание благоприятных условий для развития позитивных отношений школьников к общешкольным делам и приобретение ими опыта осуществления социально значимой деятельности.

В течение года практически каждый ребенок был вовлечен в ключевые дела школы и принял участие в проводимых мероприятиях.

Ключевые мероприятия направления

Наименование деятельности	Мероприятия
Общешкольные мероприятия	Линейка, посвященная Дню знаний; Линейка, посвященная Дню защитника Отечества «Отчизны славные сыны»; Фестиваль военной песни Линейка, посвященная Дню Победы; Торжественная линейка «Последний звонок»
День единых действий (ДЕД)	День здоровья; Уроки мужества; День защиты детей Единый классный час: Права человека - История возникновения переписи населения; Мой любимый край, посвященный 83-й годовщине образования Приморского края; Урок безопасности в сети «Интернет»; Урок Цифры «Искусственный интеллект в образовании»; День правовых знаний; Год науки; День качества; День неизвестного солдата; 20 лет Конституции РФ; Герои нашего Отечества; Урок Цифры «Исследование кибератак»; Блокадный Ленинград; Единый урок, посвященный памяти жертв геноцида советского народа в годы Вов «Без срока давности», посвященный памяти узников концлагерей; Мы вместе (воссоединение Крыма с Россией); «Герои России», посвященный участникам СВО; О спорт – ты мир! Детские общественные организации.
КТД	День Учителя; День матери; Парад национальностей; Смотр строя и песни; 8 марта; День самоуправления; Литературно-музыкальная композиция «Дорогами войны»; Звёздный час
Праздники	Посвящение в первоклассники; Посвящение в пятиклассники; Новогодние огоньки; До свидания, начальная школа; Выпускной вечер
Акции	Вместе всей семьей; Всемирный день сердца; Чистый город; Голубь мира; День выключенных гаджетов; Свеча памяти; Письмо участнику СВО; Солдатам Победы – с благодарностью; Георгиевская ленточка; Вахта памяти

2. Модуль «Классное руководство»

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ СОШ №7 Артемовского городского округа; реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

Исходя из цели воспитательной работы школы, классные руководители планировали свою работу в модуле «Классное руководство» по различным направлениям: КТД, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, формирование ЗОЖ, профилактическая работа, развитие дополнительного образования, организация работы с родителями,. Большое внимание классные руководители уделяют организации учебной деятельности во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Совместно с социальным педагогом классные руководители посещают семьи, оказывают содействие детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывают поддержку опекунам и детям из малообеспеченных семей, работают с обучающимися, состоящими на учете.

Основными формами работы с детьми явились: беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории), занятия в кружках по интересам, общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, конкурсы, спортивные мероприятия, дни профилактики, выезды в музеи, на экскурсии, походы по родному краю, участие в большинстве городских мероприятий).

Наибольшим воспитательным потенциалом обладают следующие общешкольные мероприятия: День Знаний, День здоровья, День учителя, День пожилых людей, Месячник военно-патриотического воспитания, Вахта памяти.

Вся внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что КТД и традиционные дела объединены в воспитательные модули. Это позволяет:

- создать в школе периоды повышенной творческой активности;
- задать чёткий ритм жизни школьного коллектива;
- избежать стихийности, непредсказуемости;
- прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия;
- привлекать родителей;
- сформировать коллективные ценности.

В школе 21 классный руководитель - стажист, 1 - начинающий молодой специалист (стаж работы - 2 года).

За последние три года возрос уровень проводимых классных и общешкольных мероприятий. Учителя стали активно использовать музыкальное сопровождение, мультимедийную презентацию. Проведение традиционных праздников школы освещалось в виде фоторепортажей.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе. Анализ посещенных классных часов позволяет сказать, что многими классными руководителями используются элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов, привлекаются родители, психолог. Тематика разнообразна. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития. В течение года были проведены открытые внеклассные мероприятия, где классные руководители продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство.

Контроль за эффективностью проведения классных часов заместителем директора по воспитательной работе показал, что не все педагоги хотят отойти от проведения традиционных классных часов. Главным и часто единственным организатором совместной деятельности и общения с учащимися выступает классный руководитель

Взаимодействие участников классного часа строится в форме монолога, фронтальных и групповых форм работы. Совместная деятельность, как правило, жестко регламентируется и осуществляется в строгом соответствии с разработанным учителем планом классного часа. Анкетирование и собеседование с обучающимися показало, что наиболее запоминаются те классные часы, где можно рассуждать, спорить, узнавать что-то необычное.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся. В МБОУ СОШ №7 г. Артема ведётся систематическая работа по раннему выявлению и профилактике экстремизма в детской и подростковой среде.

В течение учебного года классными руководителями были проведены разнообразные занятия с учащимися на тему: «Экстремизм, его источники и последствия»:

- общешкольные часы общения «Памяти героев Беслана», «В единстве наша сила!». На мероприятиях говорилось о терроризме и террористах, как не стать пособником террористов, как представители силовых структур защищают нас и наших близких. Учащиеся очень серьезно отнеслись к мероприятию, принимали активное участие и в подготовке, и в его проведении. В конце мероприятия почтили память всех погибших от рук террористов. (Охват учащихся – 100%)
- тематические классные часы (сентябрь – ноябрь) «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Волшебная страна дружба», «Сила России в единстве народов», «Мы против насилия и экстремизма», на которых были затронуты темы, касающиеся новых рисков и факторов безопасности практического опыта профилактики и преодоления экстремизма, терроризма. Все классные руководители в своих выступлениях опирались на презентации, показывая наглядно и объясняя детям в доступной форме о том, что представляет собой понятие - «Терроризм»;
- круглый стол «Что значит жить в мире с собой и другими?», диспут «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?» способствовали формированию у учащихся представлений о терроризме как историческом и политическом явлении; на данных мероприятиях акцентировалось внимание школьников на необходимость проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов; содействие формированию толерантности; ознакомление учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка каждому учащемуся).
- конкурсы рисунков «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мы – за мир!», конкурс рисунков на асфальте «Небо общее для всех». Учащимися 5 – 11 классов были

выпущены газеты «Народы нашего края». Целью данных мероприятий было расширение кругозора учащихся о России как многонациональной стране, неприятию экстремизма и терроризма, формированию общественного сознания и гражданской позиции через рисунок, способность воспитывать в себе толерантное отношение друг к другу и умение жить в мире с людьми других национальностей и традиций;

- учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению обучающихся навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта. На данных мероприятиях задачей классных руководителей и администрации являлось показать жестокость террористических актов; изучить правила поведения при теракте;
- проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

Во всех классах на родительских собраниях были обсуждены вопросы по воспитанию культуры толерантности: «Формирование толерантного поведения в семье». Особое внимание уделяется работе с родителями учащихся, которые находятся в зоне риска.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и интеллектуальных способностей, обучающихся оказывает организация внеурочной деятельности обучающихся. Классные руководители 1 – 11 классов активно участвуют в вовлечение детей в интеллектуальные, творческие и спортивные мероприятия.

Необходимо отметить, что в течение всего учебного года на контроле оставался вопрос привлечения обучающихся с асоциальным поведением в кружковую работу.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Основными задачами внеурочной деятельности были выявление интересов, способностей и возможностей обучающихся к различным видам деятельности, а также создание условий для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;

формирование системы знаний, умений, навыков и развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности проходила с применением содержания мероприятий и проектов в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности.

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Проблемно-ценностное общение			
«Классные встречи» Сенько Юлиана Шкарупа Евгений	6 классы 9 – 10 кл		Активисты РДШ Классные руководители
Клуб «Брейн-ринг»	5 – 9 классы	1 раз в месяц	Криворук О.Б.
Познавательная деятельность			
Ментальная арифметика	1 а	1	классные руководители
Почемучки	2 а	1	классные руководители
Всезнайка	2 б	1	классные руководители
Умники и умницы	3 а	1	классные руководители
Ступеньки логики	3 б	1	классные руководители
Я познаю мир	3 в	1	классные руководители
Калейдоскоп наук	4 а	1	классные руководители
Этот удивительный мир	4 б	1	классные руководители
Занимательная математика	8 – 9 кл	1	Хомутенко Л.П.
Решение нестандартных задач по математике	10 – 11 класс	1	Грачева И.Н.
Избранные главы химии и биологии	10 – 11 класс	1	Романченко С.М
Избранные главы физики	10 – 11 класс	1	Кабанова И. В.
Основы финансовой грамотности	10 – 11 класс	1	Криворук О.Б.
Написание эссе по обществознанию	10 – 11 класс	1	Криворук О.Б.
Художественное творчество			
Лепка	1 б	1	классные руководители
Трудовая деятельность			
Организация общественно-полезного труда школьников (общественные поручения и т.д.).	1 – 11 класс	1	Классные руководители
Школьная научно-практическая конференция «Я исследователь»	1 – 4 класс	08.04.2022	ЗДВР, классные руководители

Школьная научно-практическая конференция	10 – 11 кл	16.04.22	ЗДВР
Экологические субботники Акции	1 – 4 класс	09.21, 10.21, 04.22	Классные руководители
Спортивно-оздоровительная деятельность			
День здоровья	1 – 4 класс	по плану ВР	Педагоги, классные руководители
Подвижные игры на свежем воздухе	1 – 4 класс	1	Педагоги, классные руководители
Президентские спортивные игры	7 - 8 кл	апрель 2022	Активисты РДШ Учителя физкультуры Классные руководители
Президентские спортивные состязания	6, 10 кл	март 2022	Активисты РДШ Учителя физкультуры Классные руководители
Деятельность ШСК «БЭМС»	5 – 9 классы	1	Учителя физкультуры
Проведение индивидуальной профилактической работы, в том числе с несовершеннолетними «группы риска».	6 – 9 класс	по планам классных руководителей	Социальный педагог Классные руководители
Туристско-краеведческая деятельность			
Музейная педагогика «Юные краеведы»	7 класс	1	Сергиенко С. Ш.
«Этнографический урок: Приморье многонациональное»	8 классы	1	Криворук О.Б.
«Школьный музей»	8класс	сентябрь 2021- декабрь 2022	Куратор РДШ
Художественное творчество			
Участие в творческих конкурсах	1 – 11 класс	по плану ВР	Классные руководители

4. Модуль «Школьный урок»

Цель - воспитание полноценной личности, обладающей общепризнанными нормами и навыками поведения, умеющей выстраивать продуктивные взаимоотношения с окружающими, способной жить в современном социуме.

Результаты педагогических наблюдений:

На уроках соблюдались требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов, подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращали внимание на осанку учащихся, рассадку в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствовали требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в школьной форме. Проводятся рейды актива УСУ по проверке внешнего вида обучающихся.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках прослеживаются межпредметные связи, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формируют интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить

информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, мастер - классы, обмен опытом, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Учи.ру», ведут активно для участников образовательного процесса блоги классов. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока прослеживается у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности. «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель - воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

С сентября 2016 года начал работу орган ученического самоуправления старшекласников – Совет старшекласников. Его деятельность курирует заместитель директора школы по ВР – Романченко С.М. Совет старшекласников функционирует на

основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы деятельности Совета, права и обязанности членов Совета.

Основной целью школьного самоуправления является повышение уровня социальной активности, самоорганизации, развитие социально значимых интересов и потребностей, учащихся школы, повышение и развитие их творческого потенциала и лидерских качеств.

В основу структуры школьного самоуправления заложена система соподчинения, преемственности и развития навыков общественной деятельности начального (1 – 4 классы), среднего (5 – 7 классы) и старшего звена (8 – 11 классы).

К органам УСУ относятся: Общее собрание школьников, Совет старшеклассников (лидеры 8 – 11 классов), Совет лидеров (по направлениям деятельности), Лидер школьного самоуправления.

Высшим органом УСУ является Общешкольное собрание обучающихся 2 – 11 кл, которое собирается не реже 1-го раза в год. По инициативе Лидера Школы или по требованию большинства членов ученического коллектива могут созываться внеочередные Общее собрание школьников определять основные направления деятельности УСУ; рассматривает вопросы, связанные с жизнедеятельностью ученического коллектива; осуществляет выборы Лидера школьного самоуправления, членов Совета лидеров; избирает делегатов на слеты и сборы различных уровней.

Совет старшеклассников избирается на один учебный год и является исполнительно-распорядительным органом, который осуществляет руководство деятельностью УСУ.

Совет лидеров – исполнительный орган УСУ, состоит из членов ученического коллектива в количестве 4 человек – лидеров творческих центров. Совет лидеров избирается в ходе общешкольных выборов сроком на 1 год для осуществления школьного самоуправления. Заседания Совета лидеров проводятся не реже 1-го раза в четверть.

К компетенции Совета лидеров относится:

- руководство деятельностью учеников в составе классных коллективов;
- организация жизни в зонах школьного действия, соответствующих направлениям РДШ;
- проведение учебы актива, формируемого по принципу обязанностей в классном коллективе в соответствии с направлениями РДШ;
- подготовка и проведение смотров и соревнований, линеек, конкурсов, праздников, митингов, походов и экскурсий.

Каждый член Совета лидеров руководит творческим центром, деятельность которого соответствует направлениям РДШ. В состав каждого Центра может входить до 8 человек из состава ученического актива.

В 2021-2022 учебном году в Совет входили 15 учеников обучающихся 8 – 11 классах. Отмечается активная творческая работа следующих активистов: председателя Совета – Гришина Евгения, 10 кл, лидера гражданско-патриотического направления Шима Алины, 10 кл, лидера информационно-медийного направления Ким Алены, 10 кл.

По инициативе Совета старшеклассников и активном его участии были организованы и проведены 8 общешкольных коллективных творческих дел в первом полугодии и 5 во втором, деятельность учащихся школы отражалась в электронной школьной газете «Время выбрало нас» и на сайте Инстаграмм.

В 2021/2022 учебном году под руководством и при активном участии органов ученического самоуправления были проведены 17 КТД:

- Общешкольный праздник «День знаний»
- Выборы лидеров направлений РДШ
- День рождения РДШ
- Акция «Вода России», «Голубь мира», «День сердца», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»
- День здоровья
- Праздник «Учителями славится Россия!»
- День самоуправления и праздничный концерт, посвящённых Дню Учителя
- День неизвестного солдата
- Вахта Памяти, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- «День Святого Валентина»
- Праздничный концерт, посвящённый 8 марта
- «Новогодние ёлки»
- «Мечты о космосе»
- День детских общественных организаций

Лидеры УСУ приняли участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ - 2021», в Форуме молодежного самоуправления, станционной игре «Приморье: прошлое и настоящее» в рамках проекта «Знай край», молодежном марафоне «Событийная мастерская», Молодежном форуме «Молодежь Приморья без наркотиков», городском слете школьных команд УСУ

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Цель – формирование у детей активной, позитивной, социально направленной жизненной позиции в современном обществе в процессе активной творческой и общественной деятельности.

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Обучающиеся школы принимают активное участие в работе городского Молодежного парламента, Городской Совет старшеклассников, РСМ, РДШ.

137 учеников зарегистрированы в РДШ, 50 занимаются в Школьном спортивном клубе, отряд Юный краевед, 15 человек, работает при школьной музейной комнате. В 3 б классе создан отряд ЮИД, в 6 а классе - отряд ДЮП, В 2022 г 42 ученика 7 – 9 классов подали заявление на вступление в юнарию.

На базе школы открыто первичное отделение РДШ, которое решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1.Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2.Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;

- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Цель – дать возможность учащимся ознакомиться с действительностью непосредственно, в реальной обстановке и взаимосвязи с другими объектами. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Название экскурсий	Классы	Охват участников
Парк «Белый лев»	1 а	30

СРЦ «Футуриум»	1 а	30
Приморский океанариум	1 а	30
Экскурсия по памятным местам Владивостока «Владивосток Героический»	1 а, 4 а, 7 а	45
Поездка в дельфинарий	1 б, 3 б, 5 а, 5 б, 7 а, 7 б,	90
Экскурсия в Ботанический сад	2 а, б, 4 б	45
Желтый кактус, программа Форд Боярд	2 а, б, 4 а	40
Дороги победы	3 а	20
База «Белый лебедь»	3 б, 6 а, 6 б	45
Музей исторической техники	4 б	20
Музей истории Дальнего востока	5 а	15
Интерактивный музей ДВФУ «Россия – моя история» - Рюриковичи Создание Руси Династия Романовых	6 б 7 в 9 а, 11	60
Экскурсия в г. Хабаровск	6 б, 7 а, 8 б	26
Палеодеревня	6 а, 7 а	45
Музей В. К. Арсеньева	8 б, 11	20
Форт 7 Владивостокской крепости	8 а, б	20
Культурное наследие г. Владивостока	9 а, 11	20
Средние учебные заведения г. Артема	9 а, б, 10	50
Онлайн-экскурсия «Учебные заведения Приморского края»	9 а, б, 11	50
Поездка в г. Арсеньев	6 а, 10	45

и

и в настоящее время заметно повышается и в первую очередь из-за перенасыщенности современного ученика информацией. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети за последнее время значительно увеличили поток получаемой детьми информации и ее разнообразие. Но все эти источники предоставляют в основном материал для пассивного восприятия. При этом важной задачей школы становится развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развить подобные умения помогает школьная экскурсия, которая служит своеобразной практикой для использования знаний, полученных на уроке. Экскурсия помогает учиться с увлечением, приобщает к новому, неизведанному, интересному, сочетает в себе рациональное и эмоциональное,

подтверждает народную мудрость: «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

8. Модуль «Профориентация»

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цель - создать условия для школьников юношеского возраста в выборе профессии, учитывая их потребности в жизненном самоопределении, и в выборе дальнейшего жизненного пути для приобретения реального практического опыта.

С целью реализации модуля «Профориентации» в 2021/2022 учебном году было проведено: анкетирование учащихся об их профессиональной направленности, заполнена таблица для определения предпочтительного типа будущей специальности на основе самооценки проведено классными руководителями выпускных классов.

Организованы экскурсии в учебные заведения города и края.

В январе прошла декада по профориентации. Классные руководители 8 – 11 классов анкетировали учащихся с целью выявления профессиональных наклонностей обучающихся. Декада завершилась традиционным КТД «Днём защиты профессии» на котором были представлены профессии, востребованных на стройка Приморского края, юмористическая миниатюра «Один день из жизни ...». Все участники были отмечены призами.

Учащиеся 4 – 11 классов принимали активное участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию подростков. В открытых уроках Шоу профессий приняли участие 350 обучающихся «Дело вкуса» просмотрели 80 человек, «Полный улет» - 75 , «Модный разговор» - 120 , «Стоп! Снято!» - 90, «Пит-стоп» - 28, «Смена декораций» - 91, «Вот это номер» – 213, «Клипмейкер» - 200, «Ремесленник сегодня» - 230. 6 учеников школы приняли участие во всероссийском проекте «Билет в будущее».

Не подлежит сомнению, что школа призвана подготавливать обучающихся к самостоятельной жизни взрослого человека. Подготовка учеников к современным условиям рыночной экономики, к продолжению образования на следующей после школы ступени – одна из важнейших её задач.

Необходимо, чтобы каждый ученик мог принять рациональное решение относительно дальнейшего жизненного пути согласно индивидуально- личным планам, способностям, мог правильно выбрать подходящее учебное заведение. Поэтому в школе нужно запланировать проведение «Ярмарки учебных мест».

Цель её проведения – оказание помощи молодому человеку в выборе профессии с учётом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях.

Классные руководители 9, 11 классов должны проводить работу с обучающимися по «Таблице для ориентировочного определения предпочтительности типа будущей специальности на основе самооценки».

9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийное направление РДШ.

Школьная электронная газета-журнал «Время выбрало нас» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов. Деятельность объединения основана на самостоятельной деятельности школьников. Информация о всех событиях школы публикуется не только на страницах школьной газеты, но и на школьных сайтах ВК, Instagram и Telegram

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Цель: создание условий для формирования у ребёнка комплекса эстетических, нравственных и других ценностей, чувства вкуса и стиля, создания атмосферы психологического комфорта, поднятия настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, способствующих позитивному восприятию ребенком себя, как хозяина школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – тематическое оформление школьного пространства.

25 марта в школе прошла публичная защита дизайн-проектов образовательных пространств. Ученики 9 – 10 классов представили дизайн-проекты с использованием презентаций и 3 D дизайна кабинетов физики, информатики, робототехники и спортивного зала.

В течение учебного года учениками школы были выпущены тематические газеты к праздникам День учителя, Новый год, День Защитника Отечества, Женский день, День Победы. Творческая группа продумала и реализовала оформление фотозоны ко Дню учителя и Новому году. В оформлении зала для проведения торжественных мероприятий День знаний, День Защитника Отечества, День Победы, Последний звонок принимали участие все классы.

В течение года проводились выставки творческих работ "Дары осени", "Аллея мастеров", "Новогодняя игрушка" и рисунков "Мамины глаза", "День тигра", "День космонавтики", «День Земли». В период летней трудовой практики учениками 6-х классов был продуман дизайн и оформление цветочных клумб и осуществлена высадка рассады.

10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель – организация сотрудничества с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей на основе единой педагогической позиции.

Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. При построении взаимодействия семьи и школы учитываются определенные проблемы: воспитание в семье одного ребенка, специфика влияния неполной семьи на ребенка; дефицит общения родителей с детьми в связи с большой

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно просветительское	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2021-2022 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические
Организационно - деятельностное	Заседания Совета школы, Совета профилактики, организация рейдов совместно сотрудниками ОДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного семинара по воспитательной работе
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

занятостью родителей.

Работа педагогов школ с родителями осуществляется по направлениям: со всем родительским коллективом, группой или индивидуально.

В практике сложились наиболее рациональные ее формы: общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции, посещение семей учащихся, оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов, фотомонтажи, выставки работ учащихся. Родители привлекаются к выступлению перед родителями и детьми, подготовке и проведению внеклассной и внешкольной работы. Индивидуальная работа с родителями и другими взрослыми членами семьи учащегося сложна и разнообразна.

Основной формой работы с коллективом родителей является родительское собрание, которое проводится 1 раз в четверть, а если это необходимо, то ежемесячно. На собраниях родителей систематически знакомят с целями и задачами, содержанием, формами и методами воспитания и обучения детей в семье и школе. Основная их часть - сообщение педагогических знаний, которое проходит в виде лекций, бесед, диспутов, дискуссий.

Одной из форм работы является проведение родительских собраний на параллелях. Родительские собрания помогают определить цели, возможности родителей в вопросах воспитания, позволяют помочь разобраться в проблемах, найти с помощью совместного поиска пути изменения, совершенствования, преобразования окружающей действительности.

Интересно проходят выступления родителей перед учащимися. Это может быть рассказ о своей профессиональной деятельности. Такие выступления готовятся очень тщательно. Содержание и форма должны быть доступны детям.

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществлялся по выбранным школой направлениям и проводился с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

Направление	Методики	Результаты анализа
Организационно-образовательная одель школы	Методика анализа организационно-образовательной модели школы	Данные анализа показали, что в организационной модели школы доминирует линейно-матричная организационно-образовательная модель –

	(В.А. Ясвин)	53%. Стратегической целью развития является перемещение в зону коллегиально-матричной модели (Приложение 1)
Организационная культура школы	Методика диагностики организационной культуры школы (В.А. Ясвин)	По результатам первичной экспертизы школа воспринимается коллективом как дружественное место работы, динамическое и творческое, где у педагогов много общего. По важнейшим характеристикам школа ориентирована на семейную и инновационную организационную культуру. Элементы результативной и ролевой культур представлены примерно в равных отношениях (Приложение 2) Администрация ценит сотрудников, проникнутых духом новаторства, готовых рисковать ради общего дела. Сотрудники ориентированы на соперничество между собой, только если поставленные цели становятся лично значимыми для них целями. В дальнейшем коллектив видит преобладание инновационной культуры. Администрация будет уделять особое внимание духу новаторства и способности сотрудников
Образовательная среда школы	Методика анализа образовательной модели школы (В.А. Ясвин)	Анализ образовательной модели школы показал, что на данном этапе доминирует отборочно-постановочная модель (50%), вектор смещения должен быть направлен в сторону интегративно-матричной модели. (Приложение 3)
Отношение к школе субъектов воспитательно-образовательного процесса	Методика диагностики отношения к школе (В.А. Ясвин)	Отношение к школе у учащихся сформировано на хорошем уровне: познавательный, практический и поступочный компоненты на очень высоком уровне и лишь эмоциональный немного уступает. Отношение к школе у учителей является хорошо сформированным. Все компоненты развиты на среднем (познавательный и поступочный) или на высоком уровне (эмоциональный и практический). Ведущими компонентами отношения являются эмоциональный и практический. Отношение к школе у родителей является низко сформированным. Только эмоциональный компонент сформирован на высоком уровне, познавательный — на среднем, а вот практический и поступочный развиты ниже. Ведущим компонентом отношения является эмоциональный.

Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников	по планам классных руководителей	Данные исследования проводились классными руководителями для изучения личности школьников, определения их личностного роста, уровня развития мотивации успеха и межличностных отношений в классном коллективе
--	----------------------------------	---

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Педагогический коллектив школы активно работает над вопросом привлечения детей к занятиям спортом. На базе школы работает спортивный клуб под руководством Зеленской Е.В., который регулярно посещают 50 учеников. Школа предоставляет свой спортивный зал для занятий секций по футболу в зимний период (55 учеников школы). Кроме того, учащиеся школы активно привлечены к спортивной работе в социуме: 5 учеников занимаются хоккеем, 8 – плаванием, 11 – акробатикой, 51 – футболом, 51 – боевыми искусствами. Всего занятиями спортом охвачено 178 детей. Что составляет 31% от общего числа обучающихся. Данный показатель остался на уровне прошлого учебного года.

Активная работа школы в области привлечения к спортивной деятельности отражается на спортивных достижениях, учащихся. В 2021 - 2022 гг учащиеся школы достойно выступили в городских спортивных соревнованиях: 2 место среди учащихся 10 кл. в муниципальном этапе ВССШ «Президентские состязания», 4 место среди учащихся 6 классов, 2 место среди учащихся 6 кл в городских соревнованиях «Школа безопасности». Всего в городских спортивных соревнованиях приняло 64 участника/21 призер, в краевых 22/10, во всероссийских 17 (Приложение 4).

Количество занимающихся в школьных кружках и факультативах, участников общественных организаций составляет 355 человек (61%). Ученики школы принимали активное участие в творческих конкурсах разного уровня и показали следующие результаты: городские – 124 участника/ 50 призеров; краевые – 44 /8, всероссийские – 2/2, международные – 8/3.

Особое внимание в текущем учебном году было направлено на привлечение обучающихся к участию в олимпиадах разного уровня, в том числе и перечневых. В школьных олимпиадах приняли участие 131/победителей 28, в городских 38/9, краевых 9/1, всероссийских 67/45, международных 53/8. Всего в перечневых олимпиадах приняло

участие 88 обучающихся 3 – 11 классов: «Звезда» - 37, «От звездочек – к звездам» - 8, «Ближе к Дальнему» - 40, «Сириус» - 46 (Приложение 5).

В 2021-2022 учебном году воспитательная деятельность школы рассматривалась как важнейшая составляющая единого образовательного процесса. По результатам социологических опросов качественно улучшилось взаимодействие классных коллективов в организации школьной жизни. В школе сложилась благоприятная система взаимоотношений учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родитель.

Диагностика показывает положительное влияние процесса воспитания на учащихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;
- к сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье;
- большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями. У педагогов недостаточно развита степень партнерства с родителями и общественностью.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач

воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию. Педагогу-психологу необходимо усилить работу по психокоррекционной деятельности, направленной на устранение отклонений в психическом развитии детей девиантного поведения.

Указанные выше недостатки являются отражением проблем в системе образования в целом и в организации воспитательного процесса школы: отсутствие совершенных методов диагностики, использование неэффективных технологий воспитания, недостаток бюджетного финансирования для развития материально-технической базы и удовлетворения образовательных потребностей современной школы.

На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году. Пути решения:

- активизировать деятельность школьного ученического самоуправления;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- развитие дополнительного образования в школе;
- поддержание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в школе;
- активизация работы по координации всех школьных служб, принимающих участие в воспитательном процессе;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, использование практики промежуточных отчетов по темам самообразования через семинары – практикумы и рассмотрении на совещаниях МО классных руководителей.

Таким образом, цель воспитательной работы, которая ставится перед педагогическим коллективом на 2022/2023 учебный год остается прежней: развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Экспертная таблица по определению организационной модели школы
(по В.А. Ясвину)**

№	Позиция	Ключ	Результат
I	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ЕДИНИЦЫ		
1	Школьные подразделения		
1.1	Конфигурация подразделений	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель и матричная модель Г. Модульная модель	А
1.2	Размер подразделений	А. Сегментная модель Б. Линейная модель, коллегиальная модель и матричная модель В. Модульная модель	Б
1.3	Автономность подразделений	А. Сегментная модель и модульная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель Г. Матричная модель	Г
2	Методические объединения		
2.1	Участие педагогов	А. Сегментная модель Б. Линейная модель, В. Коллегиальная модель, матричная модель и модульная модель	Б
2.2	Статус методических объединений	А. Сегментная модель Б. Линейная модель, матричная модель и модульная модель В. Коллегиальная модель	Б
2.3	Функции методических объединений	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель и матричная модель Г. Модульная модель	Б
3	Школьная администрация и секретариат		
3.1	Основная функция	А. Сегментная модель Б. Линейная модель, В. Коллегиальная модель, матричная модель и модульная модель	В
3.2	Принятие решений по использованию бюджета	А. Сегментная модель и линейная модель Б. Коллегиальная модель В. Матричная модель Г. Модульная модель	Б
4	Органы воспитания и сопровождения школьников		

4.1	Основная функция	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель Г. Матричная модель Д. Модульная модель	Б
4.2	Исполнители функции	А. Сегментная модель и линейная модель Б. Коллегиальная модель и матричная модель В. Модульная модель	В
№	Позиция	Ключ	Результат
5	Органы по совершенствованию образовательного процесса		
5.1	Основная функция	А. Сегментная модель Б. Линейная модель и коллегиальная модель В. Матричная модель Г. Модульная модель	Г
5.2	Инициаторы изменений	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель Г. Матричная модель Д. Модульная модель	Б
6	Учителя		
6.1	Автономность	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель Г. Матричная модель Д. Модульная модель	Г
6.2	Воспитательные функции	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель Г. Матричная модель Д. Модульная модель	В
II	КООРДИНАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ		
7	Регулирование школьной деятельности		
7.1	Внешнее регулирование	А. Сегментная модель Б. Линейная модель и коллегиальная модель В. Матричная модель и модульная модель	Б
7.2	Внутреннее регулирование	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель Г. Матричная модель Д. Модульная модель	В
8	Профессионализм педагогов	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель Г. Матричная модель и модульная модель	В

9	Иерархия управления	А. Сегментная модель Б. Линейная модель и коллегиальная модель В. Матричная модель и Г. Модульная модель	В
10	Консультационные структуры		
10.1	Количество консультационных структур	А. Сегментная модель Б. Линейная модель и модульная модель В. Коллегиальная модель и матричная модель	А
№	Позиция	Ключ	Результат
10.2	Характер принятия решений	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель Г. Матричная модель Д. Модульная модель	Г
10.3	Основные субъекты, принимающие решения	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель Г. Матричная модель Д. Модульная модель	В
11	Инициативность и сверхнормативная творческая активность педагогов	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель Г. Матричная модель Д. Модульная модель	А
III	ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ		
12	Реальные задачи управляющего органа	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель и матричная модель Г. Модульная модель	Г
13	Менеджмент		
13.1	Главные функции	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель Г. Матричная модель Д. Модульная модель	Г
13.2	Позиция руководителя	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель Г. Матричная модель Д. Модульная модель	Д

13.3	Задачи заместителей	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель Г. Матричная модель Д. Модульная модель	Д
13.4	Субъект ответственности перед вышестоящими органами	А. Сегментная модель и линейная модель Б. Коллегиальная модель, матричная модель и модульная модель	Б
№	Позиция	Ключ	Результат
14	Позиция «среднего менеджера» в школе	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель, матричная модель и модульная модель	А
IV	УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ		
15	Число структурных подразделений в школе	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель и модульная модель Г. Матричная модель	В
16	Организационное самосознание	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель Г. Матричная модель и модульная модель	Г

Оценка результатов

	Название модели	Число выборов	%
А.	Сегментная модель	4	13
Б.	Линейная модель	9	30
В.	Коллегиальная модель	8	27
Г.	Матричная модель	7	23
Д.	Модульная модель	2	7

Линейная – коллегиальная: $30 - 27 = 3$ (отметить на оси у 3 пункта вверх в сторону линейной модели)

Матричная + модульная: $23 + 7 = 30$.

Сравнить с показателем сегментной модели: $30 - 13 = 17$ (отметить 17 пунктов на горизонтальной шкале в сторону инновационно-модульной модели)

Данные анализа показали, что в организационной модели школы доминирует линейно-матричная организационно-образовательная модель – 53%. Стратегической целью развития является перемещение в зону коллегиально-матричной модели.

Приложение 2.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ
(по В.А. Ясвину)

Бланк ответов

№ вопроса	ОТ	ВЕТ	№ вопроса	ОТ	ВЕТ	№ вопроса	ОТ	ВЕТ	№ вопроса	ОТВЕТ	
1	Б	2	2	А	2	3	А	2	4	б	1

5	б	-1	6	Б	2	7	А	2	8	а	1
9	б	1	10	Б	2	11	А	2	12	А	2
13	а	1	14	Б	2	15	А	2	16	Б	2
17	А	2	18	Б	2	19	А	2	20	А	2
21	Б	2	22	А	2	23	б	1	24	а	1
25	а	1	26	А	2	27	Б	2	28	А	2
29	Б	2	30	а	1	31	Б	2	32	А	2

Матрица для подсчёта результатов

Компоненты и содержательные элементы отношения	Эмоциональный компонент	Познавательный компонент	Практический компонент	Поступочный компонент	Интенсивность отношения (сумма баллов)	%
Учителя	№ 1 № 17 Всего 4	№ 14 № 30 Всего 3	№ 11 № 27 Всего 4	№ 8 № 24 Всего 2	13	81
Учащиеся	№ 5 № 21 Всего 3	№ 2 № 18 Всего 4	№ 15 № 31 Всего 4	№ 12 № 28 Всего 4	15	94
Образовательный процесс	№ 9 № 25 Всего 2	№ 6 № 22 Всего 4	№ 3 № 19 Всего 4	№ 16 № 32 Всего 4	14	88
Помещение и оборудование	№ 13 № 29 Всего 3	№ 10 № 26 Всего 4	№ 7 № 23 Всего 3	№ 4 № 20 Всего 3	13	81
Всего баллов	12	15	15	13	52	
%	56	94	94	81		

Отношение к школе у учащихся сформировано на хорошем уровне: познавательный, практический и поступочный компоненты на очень высоком уровне и лишь эмоциональный немного уступает. При этом наиболее эмоционально школьники относятся к учителям, а наименее — к другим учащимся. Следует отметить, что наиболее отрицательно и наименее положительно учащиеся относятся к образовательному процессу.

Таким образом, отношение к школе в целом учащихся — достаточно когерентное, эмоциональное, с ориентацией на учителей и образовательный процесс.

Отношение к школе у учителей является хорошо сформированным. Все компоненты развиты на среднем (познавательный и поступочный) или на высоком уровне (эмоциональный и практический). Ведущими компонентами отношения являются

эмоциональный и практический. При этом учителя в наибольшей степени склонны практически взаимодействовать с коллегами, а в наименьшей (!) — с учащимися. В эмоциональном же плане наиболее значимы для них учащиеся и опять же коллеги. Если отношение к коллегам у учителей является однозначно положительным, то именно учащиеся вызывают из всех объектов оценивания наибольшие негативные эмоции.

Таким образом, отношение к школе в целом учителей — когерентное, эмоционально-практическое, с ориентацией на учащихся и коллег.

Отношение к школе у родителей является низко сформированным. Только эмоциональный компонент сформирован на высоком уровне, познавательный — на среднем, а вот практический и поступочный развиты ниже. Ведущим компонентом отношения является эмоциональный.

Иными словами, родителям эмоционально небезразлично, что творится в школе, им хотелось бы получать об этом информацию, но они не готовы сами практически участвовать в деятельности школы или совершать поступки по изменению ситуации в соответствии со своим отношением. Такую позицию можно обозначить как потребительскую. Отношение к школе по степени сформированности компонентов является низко когерентным.

Таким образом, отношение к школе в целом родителей — некогерентное, эмоциональное, с ориентацией на образовательный процесс.

Приложение 3.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ШКОЛЫ

(по В.А. Ясвину)

Экспертная таблица по образовательной подсистеме школы

№	Позиция	Ключ	Результат
1	Стратегия формирования учебных групп	А. Отборочно-поточная модель Б. Постановочная модель В. Модель «смешанных способностей», интегративная модель и инновационная модель	В
2	Содержание образовательных курсов		
2.1	Тип содержания	А. Отборочно-поточная модель Б. Постановочная модель В. Модель «смешанных способностей» Г. Интегративная модель Д. Инновационная модель	А
2.2	Межпредметные связи	А. Отборочно-поточная модель Б. Постановочная модель В. Модель «смешанных способностей» Г. Интегративная модель Д. Инновационная модель	Б
2.3	Распределение учебного времени между предметами	А. Отборочно-поточная модель Б. Постановочная модель и модель «смешанных способностей» В. Интегративная модель Г. Инновационная модель	А

2.4	Вариативность содержания	А. Отборочно-поточная модель Б. Постановочная модель и модель «смешанных способностей» В. Интегративная модель Г. Инновационная модель	Б
2.5	Критерии отбора содержания внутри предметов	А. Отборочно-поточная модель, постановочная модель и модель «смешанных способностей» Б. Интегративная модель В. Инновационная модель	А
3	Организация образовательного процесса		
3.1	Основные формы организации	А. Отборочно-поточная модель и постановочная модель Б. Модель «смешанных способностей» В. Интегративная модель Г. Инновационная модель	А
3.2	Дифференциация		
3.2.1	Дидактическая дифференциация	А. Отборочно-поточная модель и постановочная модель Б. Модель «смешанных способностей», интегративная модель и инновационная модель	А
3.2.2	Дифференциация в соответствии с интересами школьников	А. Отборочно-поточная модель, постановочная модель и модель «смешанных способностей» Б. Интегративная модель и инновационная модель	Б
3.3	Образовательные траектории		
3.3.1	Возможности выбора	А. Отборочно-поточная модель Б. Постановочная модель В. Модель «смешанных способностей» Г. Интегративная модель Д. Инновационная модель	В
3.3.2	Степень фиксации	А. Отборочно-поточная модель и постановочная модель Б. Модель «смешанных способностей», В. Интегративная модель, Г. Инновационная модель	А
3.3.3	Темп	А. Отборочно-поточная модель Б. Постановочная модель В. Модель «смешанных способностей» Г. Интегративная модель Д. Инновационная модель	Б
3.3.4	Фиксация норм и требований к образовательному уровню школьников	А. Отборочно-поточная модель, постановочная модель и модель «смешанных способностей» Б. Интегративная модель и инновационная модель	А

4	Групповая организация школьников		
4.1	Преобладающая форма организации	А. Отборочно-поточная модель Б. Постановочная модель и модель «смешанных способностей» В. Интегративная модель и инновационная модель	В
4.2	Постоянство учебных групп	А. Отборочно-поточная модель, интегративная модель и инновационная модель Б. Постановочная модель В. Модель «смешанных способностей»	А
4.3	Принципы перегруппировки школьников	А. Отборочно-поточная модель Б. Постановочная модель В. Модель «смешанных способностей» Г. Интегративная модель и инновационная модель	А
4.4	Принципы подбора педагогов для работы с группами школьников	А. Отборочно-поточная модель, постановочная модель и модель «смешанных способностей» Б. Интегративная модель и инновационная модель	А
5	Воспитательная работа и психолого-педагогическое сопровождение школьников		
5.1	Функции	А. Отборочно-поточная модель Б. Постановочная модель В. Модель «смешанных способностей» Г. Интегративная модель Д. Инновационная модель	Б
5.2	Время, выделяемое для воспитательной работы	А. Отборочно-поточная модель и постановочная модель Б. Модель «смешанных способностей» В. Интегративная модель и инновационная модель	Б
5.3	Связь между воспитательной и учебной деятельностью	А. Отборочно-поточная модель, постановочная модель и модель «смешанных способностей» Б. Интегративная модель В. Инновационная модель	Б
5.4	Субъекты воспитательной деятельности	А. Отборочно-поточная модель Б. Постановочная модель В. Модель «смешанных способностей» и интегративная модель Г. Инновационная модель	Б
6	Тесты и проверки		
6.1	Цели	А. Отборочно-поточная модель, постановочная модель и модель «смешанных способностей» Б. Интегративная модель и	Б

		инновационная модель	
6.2	Функции	А. Отборочно-поточная модель, постановочная модель и модель «смешанных способностей» Б. Интегративная модель В. Инновационная модель	Б
6.3	Результаты проверок	А. Отборочно-поточная модель и постановочная модель Б. Модель «смешанных способностей», интегративная модель, инновационная модель	А
6.4	Субъекты проверки	А. Отборочно-поточная модель Б. Постановочная модель и модель «смешанных способностей» В. Интегративная модель и инновационная модель	Б
6.5	Стандартизация тестов и проверок	А. Отборочно-поточная модель и постановочная модель Б. Модель «смешанных способностей» В. Интегративная модель Г. Инновационная модель	А
7	Оценка образовательного процесса		
7.1	Цели	А. Отборочно-поточная модель и постановочная модель Б. Модель «смешанных способностей» В. Интегративная модель и инновационная модель	В
7.2	Субъекты оценки и установления критериев	А. Отборочно-поточная модель Б. Постановочная модель и модель «смешанных способностей» В. Интегративная модель и инновационная модель	А

Оценка результатов

	Название модели	Число выборов	%
А	Отборочно-поточная модель	15	31
Б	Постановочная модель	14	29
В	Модель «смешанных способностей»	8	17
Г	Интегративная модель	7	23
Д	Инновационная модель	4	
	итого	48	100

Постановочная - смешанная: $29 - 17 = 12$ (отметить на оси у 12 пункта вверх в сторону постановочной модели)

Интегративная + инновационная: 23

Сравнить с показателем отборочно-поточной модели: $31 - 23 = 8$ (отметить 17 пунктов на горизонтальной шкале в сторону отборочно-поточной модели).

Анализ образовательной модели школы показал, что на данном этапе доминирует отборочно-постановочная модель (50%), вектор смещения должен быть направлен в сторону интегративно-матричной модели.

Занятость обучающихся МБОУ СОШ №7 в кружках, секциях 2021 – 2022 уч. г

	Школа			Социум				Спорт					
	Кружк и	Доп. образовани е	ШС К	Кружки . Студии	ДШ И	Всег о	Доп. образовани е	Боевые искусств а	Акробатик а	Плавани е	Футбо л	д р	Всег о
1 а	30/31				2	4	1	3	4		1		7
1 б	24/29			4		4	2	2	1				3
2 а	32/32			7	4	11	10	6			3		9
2 б	32/32			3	3	5	3	3			5		8
3 а	25/25			1		1		1		3	4		8
3 б	13/28				6	6	9	5			2		7
3 в	10/27			3	3	4		3		1	3	2	9
4 а	30/30			8	6	14	13				6		7
4 б	30/30			11	2	11	1	3	2		1		6
5 а	15			1	6	7	3	2	1	1	3		6
5 б	15		4	3	9	10	7			1			5
6 а	10		5	6	6	12	4	3		1	5		12
6 б	10		5		2	2		3	1		2		12
7 а	12		2	1	1	2	2	2	1		2		7
7 б	9				2	2		1		1			2
7 в	20		9	2	4	5		2	1		4	1	17
8 а	13		8		1	1	2	2			1	2	13
8 б	12		4	5	2	6	1	5			2		11
9 а	5	24		3	3	6	5	2					2
9 б		20	7	1	1	2	2				1	2	10
10	12		3	3	1	4	12	1			6	1	11
11		23	3	1		1	15	2				1	6
итог о	388	67	50	63	64	100	92	51	11	8	51	9	178

%	67	12	9	11	11	17	16	В социуме 128 – 22%						31
----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------------------------	--	--	--	--	--	-----------

Приложение 5.

Участие обучающихся МБОУ СОШ №7 в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях 2021 – 2022 уч. г

Класс	Олимпиады участники/призеры					Творческие конкурсы участники/призеры					Спортивные соревнования участники/призеры				
	школа	город	край	РФ	междунар	школа	город	край	РФ	междунар	школа	город	край	РФ	междунар
1 а	3/2	1/0		28/7	2/2	7	6/3	14/3	1/1	1/1	20		1		
1 б	3/2			16/1		5	5/1	1/1			20				
2 а	3/2	1		26/1		7	6/2	1/1			15	7			
2 б	3/2	3/2		15/1	2	7	6/1				20	3			
3 а	20/5	14/3	9	12/3	11/3	10	24/10	8			20	1/1	1/1		
3 б	6/2	4/2		24/5	12/3	5	1/1	1/1			20				
3 в	3			14/7	6	6	7	9			20				
4 а	7/2	5/1		18/5		5	5/3	7/2			10	5/2	5/3		
4 б	3/2			11/6		7	3/3				20				
5 а	17			15		20	4/1				15				
5 б	5			6		20	1/1				15	4			
6 а	7/1			20/6	6	20	11/2	1/1			15	12	5/2	14	
6 б	3			7		20					15				
7 а	2					17	8/8	2/2			10	3			
7 б	9			8/2	7/1	14	3/1	2	1/1	1/1	10		1	1	
7 в	5/5			15		20	2				10	5	2		
8 а	7	3		13		20	14/1				15	2	3	1	
8 б	6					17	4/2				15	3/3			
9 а	9/2	3		11/1		20	12/9			6/1	15	2/1			
9 б	1					13					10				
10	5/1	3	1/1	16		16	1				15	12/12	2/2	1	
11	5	1/1		4	7/1	16	1/1				10	5/2	2/2		

итого	131/28	38/9	10/1	67/45	53/8	239	124/50	44/8	2/2	8/3	335	64/21	22/10	17	
--------------	---------------	-------------	-------------	--------------	-------------	------------	---------------	-------------	------------	------------	------------	--------------	--------------	-----------	--

IX. ИНФРАСТРУКТУРА УЧРЕЖДЕНИЯ

С 2007 года школа начала целенаправленную работу по информатизации учреждения. Основной целью было обучение большинства участников образовательного процесса эффективному использованию компьютерной базы и программного обеспечения школы. В результате этой работы произошли позитивные качественные изменения в области информатизации нашей школы.

В 2013-2014 учебном году нормативно-правовая база по информатизации была дополнена разработанными и утвержденными директором школы **Правилами** использования сети Интернет, которое направлено на решение административных задач и задач учебно-воспитательного процесса. Эти правила регламентируют условия и порядок использования сети Интернет работниками и обучающимися. Составлена **Инструкция** по организации контроля использования сети Интернет. В должностные инструкции работников были внесены **Дополнения**.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет, который систематически обновляется в соответствии с Постановлением РФ № 343 от 18.04.2012 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении».

С 01.01.2014 учреждение перешло на электронную форму ведения дневников обучающихся и журналов успеваемости. К этому времени были завершены работы по принятию разработанных локальных нормативных актов, внесены необходимые изменения, дополнения в действующие НПА, регламентирующие порядок перехода на электронный документооборот. Педагоги МБОУ СОШ № 7 работают в сегменте «Электронные дневники» автоматизированной информационной системы «Сетевой город».

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, вышестоящими организациями, контролирующими органами и общественностью.

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42% педагогов начальной, 32% – основной, 28% – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 22% педагогов начальной, 18% – основной, 12% – средней школы и 20% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Анализ применения ЭСО в МБОУСОШ № 7 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 11% педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.1 СП 2.4.3648-20);
- 6% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ СОШ № 7 необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ СОШ № 7 составляет 68%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

В 2021-2022 учебном году информационная система школы позволяла решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Заполнение аттестатов об основном общем, среднем общем образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в вебинарах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 7 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее — 65%. Качественно изменилась оснащенность классов — 93% (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами. При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ № 7 принято решение спланировать и включить мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественнонаучного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений. Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются 8 классных кабинета, кабинет ИЗО, кабинет информатики, кабинет ГПД для учащихся 1-4 классов, 3 кабинета русского языка, 3 кабинета математики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет информатики, 1 кабинет физики и 1 кабинет химии, 3 лаборантских помещения, 2 кабинета технологии, 1 кабинет ОБЖ, сенсорная комната. Во всех классах тепло и светло, обеспечивается возможность полноценного проветривания классных комнат в соответствии с нормами СанПиН. Школа в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся. Оснащенность учебного процесса соответствует

заявленным видам деятельности. Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием.

Учебно-материальная база учреждения включает:

№ п/п	наименование	количество	место расположения
1	интерактивная доска	6шт	каб. № 4,32,35,19,13,7
2	мультимедиапроекторы (стационарные)	30	Во всех кабинетах
4	компьютеры	25	каб. информатики
6	ноутбуки	28	для каждого учителя
7	нетбуки	35	для каждого учителя
8	принтеры	10	
9	МФУ	12	

Финансирование средств краевой субвенции в 2021-2022 учебном году составило 11 886785,72 в рамках ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ» ,все средства израсходованы:

№ п/п	Наименование товара	Кол-во
1.	Интерактивная панель New Touch 75 (НФ-00002332)	1
2.	Интерактивная панель New Touch 75 (НФ-00002436)	1
3.	Моноблок Acer Aspire C24-1650 23.8" FHD Intel Core i3-1115G4, 8Gb, SSD 256Gb+1Tb,CR,KB,M,SILVER	3
4.	Многофункциональное устройство Brother DCP-1612WR A4, 20 стр/мин, GDI, WiFi, USB, лоток 150л,	2
5.	Документ-камера IQBoard E3511	1
6.	3D принтер Anycubic Chiron (ANYCUBIC C	1
7.	Стеллаж демонстрационный «Кантри»	2
8.	Стул ученический «Студенческий»	10
9.	Стеллаж детский «Дерево»	2
10.	Скамья мягкая со спинкой	2
11.	Стол «Луна»	10
12.	Система затемнения	11
13.	Комплект LEGO MINDSTORMS Education EV3 Полный	6
14.	LEGO Education BricQ Motion Старт	10
15.	Набор LEGO Education BricQ Motion Prime	10
16.	Графический планшет	6

17.	Интерактивный стол	2
18.	Шкаф для учебных пособий	1
19.	Шкаф для учебных пособий	2
20.	Шкаф для учебных пособий	1
21.	Шкаф для учебных пособий	1
22.	Стеллаж демонстрационный	1
23.	Шкаф для учебных пособий	1
24.	Стол учителя с ящиками для хранения	1
25.	Стол учителя с ящиками для хранения	1
26.	Шкаф для учебных пособий	4
27.	Шкаф для учебных пособий	1
28.	Шкаф для учебных пособий	1
29.	Шкаф для учебных пособий	1
30.	Стеллаж демонстрационный	1
31.	Банкетка на ножках	6
32.	Пуф	4
33.	Пуф квадратик	4
34.	Модульный диван	5
35.	Полка для книг	3
36.	Стол складной для коворкинга	8
37.	Шахматный стол	2
38.	Вешалка напольная	15
39.	Стенка гимнастическая шведская	2
40.	Скамья гимнастическая	6
41.	Теннисный стол	2
42.	Обруч гимнастический	15
43.	Стойка волейбольная	2

44.	Скакалка спортивная	15
45.	Щит баскетбольный	2
46.	Кольцо баскетбольное	2
47.	Сетка волейбольная	1
48.	Комплект поливалентных матов	1
49.	Сетка баскетбольная	2
50.	Канат для перетягивания	1
51.	Мяч для настольного тенниса	1
52.	Стеклянная магнитно-маркерная доска	2
53.	Стеклянная магнитно-маркерная доска	1
54.	Генератор звуковой частоты	1
55.	Набор для практикума "Электродинамика"	5
56.	Осциллограф цифровой двухканальный	1
57.	Барометр-анероид	1
58.	Ведерко Архимеда (прибор для демонстрации закона Архимеда)	1
59.	Груз наборный 1 кг (металлический)	1
60.	Прибор для демонстрации вращения рамки в магнитном поле (с магнитами)	1
61.	Звонок электрический демонстрационный	1
62.	Генератор (источник) высокого напряжения	1
63.	Камертоны на резонансных ящиках (пара)	1
64.	Цифровая лаборатория "Вращение" (набор для демонстраций с комплектом датчиков)	1
65.	Прибор для изучения газовых законов (с манометром)	1
66.	Катушка дроссельная (демонстрационная)	1
67.	Набор для демонстраций по физике "Геометрическая оптика"	1
68.	Комплект электроснабжения кабинетов физики и химии КЭС-ФХ	1
69.	Цифровой измерительный прибор	1

70.	Конденсатор разборный (демонстрационный)	1
71.	Манометр жидкостной демонстрационный	1
72.	Машина волновая (демонстрационная модель)	1
73.	Машина электрофорная	1
74.	Набор для демонстрации спектров магнитного поля тока	1
75.	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи	1
76.	Амперметр лабораторный	15
77.	Весы 72-1003 белый	15
78.	Вольтметр лабораторный	15
79.	Динамометр лабораторный 5Н	15
80.	Динамометр лабораторный 1Н	15
81.	Желоб Галилея	15
82.	Источник постоянного и переменного напряжения (В-24)	1
83.	Калориметр с мерным стаканом	15
84.	Набор соединительных проводов (шлейфовых)	15
85.	Набор лабораторный "Механика"	15
86.	Набор лабораторный "Оптика"	15
87.	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн	1
88.	Набор лабораторный "Электростатика"	1
89.	Набор пружин с различной жёсткостью	1
90.	Набор спектральных трубок с универсальным источником	1
91.	Насос вакуумный Комовского	1
92.	Огниво воздушное	1
93.	Прибор для демонстрации атмосферного давления (Магдебургские полушария)	1
94.	Прибор для демонстрации давления в жидкости	1

95.	Прибор для изучения правила Ленца	1
96.	Датчик времени с независимой индикацией (счетчик-секундомер демонстрационный)	1
97.	Сосуды сообщающиеся (на подставке)	1
98.	Стакан отливной демонстрационный	1
99.	Стрелки магнитные на штативах (пара)	1
100.	Султан электростатический (пара)	1
101.	Комплект тележек легкоподвижных	1
102.	Трибометр демонстрационный	1
103.	Трубка Ньютона	1
104.	Шар Паскаля	1
105.	Штатив физический универсальный	1
106.	Модель двигателя внутреннего сгорания	1
107.	Комплект таблиц по физике "Механика-1. Кинематика. Динамика" (12 табл., формат А1	1
108.	Комплект таблиц по физике "Механика-2. Законы сохранения. Колебания и волны" (8 табл., ф. А1, лам.)	1
109.	Комплект таблиц по физике "Электростатика. Постоянный ток" (12 табл., формат А1, ламинир.)	1
110.	Комплект таблиц по физике "Электромагнитные колебания и волны" (6 табл., формат А1, ламинир.)	1
111.	Комплект таблиц по физике "Молекулярная физика" (10 табл., формат А1, ламинир.)	1
112.	Комплект таблиц по физике "Оптика. Специальная теория относительности" (14 табл., формат А1, ламинир.)	1
113.	Комплект таблиц по физике "Физика атомного ядра" (10 табл., формат А1, ламинир.)	1
114.	Портреты физиков (35 шт, ф А3	1
115.	Таблица демонстрационная "Международная система единиц СИ" (винил 100x140)	1
116.	Набор лабораторный "Электродинамика"	15
117.	Миллиамперметр лаб.	15

118.	Набор лабораторный "Электричество"	15
119.	Набор по электролизу (демонстрационный)	15
120.	Набор тел по калориметрии	15
121.	Набор тел равной массы и равного объема (лаборатор.)	15
122.	Комплект мерной посуды	15
123.	Прибор для изучения условий плавания тел	15
124.	Прибор для наблюдения равномерного движения	1
125.	Стакан отливной лабораторный	15
126.	Термометр жидкостной (0-100 град.)	15
127.	Стол компьютерный	25
128.	Кресло ученика	25
129.	Тумба аудиторная	1
130.	Комплект столов демонстрационных для физики	1
131.	Стол угловой с тумбой для учителя	3
132.	Кресло учителя	4
133.	Стол лабораторный физический с 2-мя розетками	15
134.	Стул ученический	30
135.	Моноблок Aquarius Mnb Pro T514 R53 (23.8"/i3_10100/1xDDR4_8G/VINT/S256_SSD/SB/NIC)	24
136.	Моноблок Aquarius Mnb Pro T514 R53 (23.8"/i3_10100/1xDDR4_8G/VINT/S256_SSD/SB/NIC)	1
137.	Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования	1
138.	Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования	15

В 2022 году в здании начальной школы были проведены капитальные ремонты; капитальный ремонт коридоров и капитальный ремонт спортивного зала на сумму: 5 382157,50

С помощью родителей, своими силами был произведен ремонт ограждения учреждения и косметический ремонт учреждения к новому учебному году.

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ

Объективными показателями качества образовательной услуги, предоставляемой образовательной организацией, являются результаты ежегодного мониторинга – опроса, организованного в конце учебного года. Вопросы анкеты позволяют выявить долю родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой учреждением образовательной услуги.

В 2021-2022 учебном году в мониторинге приняли участие 350 (54 %) родителей (законных представителей). Полученные результаты позволяют увидеть степень удовлетворенности общественности созданными в учреждении условиями для обучения детей, качество получаемых ими знаний, а также выявить слабые места в данных показателях качества образовательной услуги, использовать полученную информацию в планировании работы школы на будущий учебный год. Проведенный мониторинг показал, что доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями, в которых обучаются школьники - 96 % (240 респондентов). Не удовлетворены условиями 5 % (10 респондентов). Качеством предоставляемой учреждением образовательной услуги удовлетворены 99% (242 респондента), высказались против – 1 % (8 респондентов).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что, в целом, условия пребывания обучающихся соответствуют требованиям, определенным Роспотребнадзором и СанПин. Высока удовлетворенность качеством получаемых обучающимися.

Администрация школы учтет предложения родителей по улучшению качества образования при планировании работы школы на 2023-2023 учебный год.

ХІ. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
4. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, соревнованиях, фестивалях, конкурсах разного уровня.
5. Растет профессиональный уровень педагогического коллектива школы через прохождение курсов повышения квалификации, дистанционное обучение, участие и посещение семинаров, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
6. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством предоставления отчета по самообследованию, ежегодно размещаемого на школьном сайте, а также публичного выступления руководителя учреждения на общешкольном родительском собрании.

XI. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2023 ГОДУ

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления работы учреждения в 2023 году:

1. Совершенствование содержания и технологий образования;

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования
- Расширение перечня элективных курсов и элективных предметов
- Организация работы с одаренными детьми

2. Совершенствование условий для развития умственных, творческих способностей каждого обучающегося;

- Организация работы с одаренными детьми (формирование базы данных одаренных школьников и специфической направленности их одаренности; организация работы НОУ; участие одаренных детей в конкурсах и олимпиадах различных уровней)
- Организация индивидуальной работы для детей с низкой учебной мотивацией, вовлечение этих детей в групповые формы работы
- Организация индивидуальной работы для детей «резерва»
- Организация работы и психологического сопровождения для детей с ОВЗ в рамках программы «Доступная среда»

3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса;

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса
- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников

4. Инновационная деятельность педагогического коллектива;

- Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе
- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой
- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, района
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей

5. Развитие системы управления школой

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития

- Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философий организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций
- Совершенствование организационной структуры школы
- Расширение участия родительской общественности в управлении школой

Приложение № 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

№ п/п	Показатели
1.	Образовательная деятельность
1.1	Общая численность учащихся 581 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования 258 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования 273 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования 50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся 195 человек/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку 9 4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике 3,2619 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 1155 баллов

	класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 1142(профиль),3,5(база) класса по математике	баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 8,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ 32 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58 человек/ 10 %
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	29 человек/ 5 %
1.19.3	Международного уровня	14 человек/ 2,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человека / 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 18 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 18 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/64 %
1.29.1	Высшая	11 человек/39%
1.29.2	Первая	9 человек/31 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человека 5/ 17 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	29 человек/100%

административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

2. Инфраструктура
- 2.1 Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 0,9 единиц
- 2.2 Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося 40 единиц
- 2.3 Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота да
- 2.4 Наличие читального зала библиотеки, в том числе: да
- 2.4.1 С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров да
- 2.4.2 С медиатекой да
- 2.4.3 Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов да
- 2.4.4 С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки да
- 2.4.5 С контролируемой распечаткой бумажных материалов да
- 2.5 Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся 303 человека/100%
- 2.6 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося 3,8 кв. м

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор МБОУ СОШ № 7 _____ С.П. Парыгина

