муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

Артемовского городского округа

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА педагогическим советом МБОУСОШ №7 Артемовского городского округа протокол № от « » сентября 2023 г. | УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУСОШ №7 Артемовского городского округа  С. П. Парыгина« » сентября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ**

### ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### МБОУСОШ №7

### Артемовского городского округа

Артем

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| * 1. Цель и задачи воспитания
 | 4 |
| * 1. Направления воспитания
 | 5 |
| * 1. Целевые ориентиры результатов воспитания
 | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 20 |
| 2.1.Уклад общеобразовательный организации | 20 |
| 2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 23 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 61 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 61 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 63 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 65 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 66 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 68 |
| Календарный план воспитательной работы 1 – 4 классов | 73 |
| Календарный план воспитательной работы 5 – 9 классов | 83 |
| Календарный план воспитательной работы 10 – 11 классов | 99 |

**Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

 Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

 **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

 **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

 **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

 **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

 **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

 **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

 **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3.  Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС позволяют выделить следующие целевые **приоритеты** на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**начального общего образования.**

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**основного общего образования.**

**Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

 Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

 **среднего общего образования.**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**

**эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

 **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Учреждение расположено далеко от центра города, но на доступном расстоянии от культурных заведений и ВУЗов. С точки зрения решения образовательных задач микрорайон школы является благополучным и удобным. Социокультурные условия микрорайона и близлежащих территорий хорошие. Рядом находится учреждение дополнительного образования и его филиалы: ДК им. Артема, филиал «Детская школа искусств № 2», библиотека №7, в которых работают кружки эстетического направления.

 В непосредственной близости со школой находится стадион ДЮСШ «Темп». Такое расположение учреждения обеспечивает благоприятные условия для проведения мероприятий, организации досуга и развития обучающихся. В Школе обучается 614 человек. Учреждение расположено в двух зданиях: в одном -начальная школа с 1-4 класс, во втором - средняя школа с 5 по 11 класс. Учебные занятия проводятся в одну смену.

 Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают внеурочные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. В которых занимается 85 % обучающихся.

На конец 2022 - 2023 учебного года дополнительное образование представлено 20 кружками и секциями на бюджетной основе.

В учреждении имеются: учебные кабинеты – 37, 1  компьютерный класс; 1 класс робототехники,  2 мастерские - обслуживающего и технического труда;    2 спортивных зала ,  кабинет Центр детских инициатив, библиотека с читальным залом, 2 столовых на 180 посадочных мест);  медицинский  ,  кабинет психолога, комната, школьная музейная комната.

Всего в Школе работают педагогических работников, из них 25 – учителей, 17 имеют первую и высшую категорию. В школе работает высокопрофессиональный коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности.

Учебное заведение делает всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Почетный работник общего образования РФ – 6 работников. Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 работника.

Наша школа — это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования. Коллектив школы активно включился в работу по реализации Национальных проектов образования.  Национальный проект включает в себя несколько проектов: федеральный проект «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность». **Миссия школы: воспитание здорового, успешного, социально-защищенного ребенка, способного полноценно развиваться, радоваться, спокойной жить и учиться стать жизнеспособными и счастливыми гражданином.**

 Школа №7 г. Артёма имеет большую и славную историю. Её ученики живут во всех частях света, разбросаны по всей нашей огромной стране и составляют большой процент населения пос. Артёмовский. Своё начало школа берёт от семилетней школы, располагавшейся на территории Временного посёлка, где жили строители знаменитой Артёмовской ГРЭС. С 15 августа 1934 года принять в введение ГорОНО начальную школу АртёмГРЭСа. Зав. школой назначить тов. Юрченко М.Е. с оплатой по 4-му разряду и 20% надбавкой за заведование. Согласно данному приказу днём рождения школы считается 15 августа 1934 года.

Приказ № 159 по Артёмовскому Гороно от 20 сентября 1934г.

§ 7 Закрепить следующую нумерацию за школами:

№ 3 – Неполная средняя школа (русская)

№ 7 – Артём ГРЭС

№ 8 – Широкая падь (русская)

№ 9 – Широкая падь (корейская)

№ 10 – 17-й км

№ 11 – начальная школа по Лазо.

 Первый выпуск в школе №7 прошёл 21 июня 1941 года. Большинство из 18 выпускников были призваны и воевали на фронтах В О в, их ряды ежегодно пополнялись выпускниками последующих лет. Во время войны школа работала в режиме военного времени.

 За 94 года из стен нашей школы вышло около 15 тысяч выпускников. В их числе 15 золотых медалистов и 52 серебряных. Большинство из наших выпускников стали уважаемыми людьми, достигли высокого мастерства в своей профессии, отмечены правительственными наградами и почётными званиями, достойны уважения и восхищения.

Наша школа крепка своими традициями:

у нас есть свои символы: гимн школы;

на протяжении всего существования школы велась большая воспитательно –патриотическая работа, которая отражена в школьном краеведческом музее;

осуществляется дифференциация обучения и внеклассной работы;

в школе работает 8 лет детская организация «РДШ», «Орлята России»; Первичное отделение РДДМ, волонтерский отряд «Вместе»;

в школе функционирует научное общество учащихся;

развивается предпрофильное обучение;

работает психологическая служба;

организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся: работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.

     Все события в жизни школы подробно освещаются на страницах нашей школьной газеты «Время выбрало нас».

      Эти «изюминки» школы придают ей тот своеобразный характер, которым мы гордимся и который стремимся поддерживать и развивать.

В рамках проекта «Успех каждого ребёнка» в школе проводится увеличение дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей; дополнительных общеобразовательных программ с учетом потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), активно ведётся работа по выявлению и поддержке одаренных детей.

С 2022 года в Приморском крае началась реализация кластерной политики в образовании. Когда, в рамках предпрофильного и профильного обучения, в школах начинают работать специализированные классы, цель которых ранняя профориентация учащихся, повышение мотивации к обучению, подготовка к поступлению в ВУЗы на специальности, востребованные в разных отраслях производства нашего края.

В МБОУ СОШ № 7 Артемовского городского округа начинает реализовываться направление кластерной политики — класс Росреестра. В школе будет организована работа по углубленному обучению и профильной подготовки учащихся, ориентированной на получение образования в областях геодезии, дистанционного зондирования, землеустройства и кадастров. 2022-2024 учебный год — это подготовительный этап по внедрению класса Росреестра. Администрация школы работает над заключением сетевых договоров о сотрудничестве: с индустриальным партнером - Управлением Росреестра по Приморскому краю, с академическим партнером - промышленным колледжем энергетики и связи филиал г. Артем (образовательное направление «Земельно-имущественные отношения»). Партнеры готовы оказывать методическую помощь для углубленной и профильной подготовки и внешкольной работы, ориентированной на получение профильных специальностей, организовать экскурсии на производство с целью знакомства ребят с работой по землеустройству и геодезии, проведение практических занятий на территории города.

# 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

**Цель** - воспитание полноценной личности, обладающей общепризнанными нормами и навыками поведения, умеющей выстраивать продуктивные взаимоотношения с окружающими, способной жить в современном социуме.

**Задачи:**

1. оказывать учащимся содействие в формировании основных мировоззренческих идей, в ходе учебного занятия.
2. создавать условия для профессионального самоопределения учащихся;
3. содействовать военно-патриотическому, эстетическому и нравственному воспитанию учащихся, посредством ознакомления с произведениями искусства и литературы, природными явлениями, научными достижениями и т.п.;
4. формировать у учащихся ответственное отношение к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* отбор содержания учебного материала предметов, имеющего воспитательный потенциал;
* ориентация на базовые национальные ценности и целевые ориентиры результатов воспитания;
* выбор методов, практик, методик, оказывающих максимальное воспитательное воздействие;
* установление доброжелательной атмосферы в классе в процессе обучения;
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога: групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соответствующие укладу общеобразовательной организации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных.

**Внеурочная деятельность**– это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации подростков определенной возрастной группы, формированию у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге.

**Цель внеурочной деятельности**– создание условий для реализации учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Основные задачи:**

1. выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
2. создавать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
4. развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
5. создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
6. способствовать развитию опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
7. расширять рамки общения с социумом.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ученика.

 Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности*.*

 **«Разговоры о важном»**

Целью «Разговоров о важном» является развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре - с одной стороны. И на личностное развитие каждого ребенка – с другой.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к собственным поступкам.

Занятия "Разговоры о важном" проходят еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1 - 11 классов, в рамках внеурочной деятельности, всего 34 часа в год с использованием методических рекомендаций, размещенных на портале "Единое содержание общего образования" в разделе "Разговоры о важном" по адресу: <https://razgovor.edsoo.ru/>. На портале обеспечена возможность использования материалов непосредственно в ходе проведения занятия, а также их предварительное скачивание.

***«Орлята России»***

Целью программы является удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение года обучающиеся под руководством учителей принимают участие в коллективных творческих делах разных направленностей и могут достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках.

1-е классы (начало реализации Программы – сентябрь 2022 года. Участие в треках начнётся со II четверти): вводный орлятский урок; «Орлёнок – Эрудит»; «Орлёнок – Доброволец»; «Орлёнок – Мастер»; «Орлёнок – Спортсмен»; «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»; «Орлёнок – Эколог»; «Орлёнок – Лидер».

2-4 классы (начало реализации Программы – с октября 2022 года): вводный орлятский урок; «Орлёнок – Лидер»; «Орлёнок – Эколог»; «Орлёнок – Эрудит»; «Орлёнок – Мастер»; «Орлёнок – Спортсмен»; «Орлёнок – Доброволец»; «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

***«Россия – страна возможностей»***

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения.

Задачи программы:

познакомить учащихся с важнейшими событиями становления Российской государственности;

сформировать у учащихся представления о месте и роли Российского государства в мировой истории, о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;

развить первичные практические навыки работы с документальными и архивными материалами;

побудить учащихся к поисково-исследовательской созидательной деятельности;

способствовать расширению кругозора школьников и социализации подростков.

Реализация данной программы осуществляется в 1 и 5 классах, 1 час в неделю, всего 34 ч.

 ***«Курс юного переговорщика»***

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Обучение детей, подростков и молодежи ненасильственным методам взаимодействия с другими способствует решению этих задач, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Программа направлена на знакомство и обучение детей, подростков и молодежи медиативному и восстановительному подходам позволяет повысить уровень правосознания и морально-нравственного развития; учит конструктивному общению, самоуважению; формирует с учетом возрастных особенностей активную жизненную позицию и умение принимать на себя ответственность; учит сопереживанию, умению понять, простить другого, проявлять эмпатию к окружающим.

Цель программы - овладение умениями и приобретение первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации.

Задачи программы

Обучающие:

сформировать целостное представление о природе конфликтов, научиться систематизировать и анализировать причины их возникновения;

сформировать умения разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации;

сформировать навыки социокультурной компетенции.

Развивающие:

развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;

развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;

развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников.

Воспитательные:

воспитание социально ценных отношений и переживаний в сообществе;

сплочение коллектива;

развитие самооценки ребенка;

развитие позиции активной ответственности.

Реализация данной программы осуществляется в 6 - 8 классах, 0,5 час в неделю, всего 17 ч.

***«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»***

Программа направленна на создание благоприятных условий для развития социально значимых установок в системе ценностных ориентаций обучающихся, основ правовой культуры и законопослушного поведения. Ведущей линией в правовом просвещении и правовом воспитании подростков является обеспечение осознания несовершеннолетним важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, единства прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина, механизмах их реализации, а так же формирование компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей.

**Цель:** Способствовать формированию у обучающихся законопослушного поведения, уважения к правовым нормам, правовой культуре.

**Задачи:**

1. Овладение обучающимися системой знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.
2. Овладение умением получать и критически осмысливать социальную, правовую информацию.
3. Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
4. Воспитание нравственной и правовой ответственности за свои поступки, активной гражданской позиции, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, уважения к лицам, охраняющим правопорядок в стране.

Реализация данной программы осуществляется в 8 - 9 классах, 0,5 час в неделю, всего 18 ч.

***«Профессия успеха»***

Профессиональное самоопределение школьников − одно из наиболее значимых и существенных направлений социальной политики. Осуществление деятельности по профессиональному самоопределению происходит в процессе постепенного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций, основанных на личных возможностях и потребностях. Исходя из этого, актуальной задачей профессиональной ориентации является оказание помощи школьникам в выборе профессии, в поиске средств, способствующих самостоятельному формированию личного образовательно-профессионального формата. Профориентационная работа, знакомство школьников с профессиями позволит сделать им правильный и осознанный выбор в будущем.

**Цель программы:** формирование профессионального самоопределения школьников в соответствии с их индивидуальными особенностями с учетом социокультурной и экономической ситуации на современном рынке труда.

**Задачи**

**Воспитательные:**

* способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, возможных моделей достижения поставленных целей;
* приобрести практический опыт в объективном определении собственных склонностей, возможностей и потребностей;
* формировать понимание социально-экономических особенностей и перспектив развития регионального рынка труда как одного из факторов при выборе профессии;
* формировать ценностные ориентации личностного развития: ценность образования и труда, самореализации, ориентации на осознанный выбор профессии.

**Развивающие:**

* формировать у школьников осознание собственных способностей, склонностей и профессиональных интересов, а также своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
* формировать познавательную активность, желание попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности;
* развивать умение анализировать информацию, адекватно оценивать собственные возможности и способности;
* развивать самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений.

**Обучающие:**

* расширить знания обучающихся о современном «рынке профессий», а также потребностях регионального рынка труда;
* сформировать понятие о системе учреждений среднего и высшего образования, условиях получения образования и путях получения профессии;
* сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
* способствовать формированию умения разбираться в содержании профессиональной деятельности;
* способствовать формированию умения осуществлять поиск работы в соответствии со своими возможностями и способностями.

Реализация данной программы осуществляется в 8 - 11 классах, 0,5 час в неделю, всего 18 ч.

***«Киноуроки в школах России»***

Миссия проекта

Воспитание поколений выпускников школ 2030–2040 гг. со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем нравственной, социальной и интеллектуальной компетентности. Поколения, воспитанные на духовных ценностях исторического и культурного наследия, станут мощной опорой для развития и укрепления государства.

Задачи проекта

Способствовать созданию развивающей среды в образовательных учреждениях России. Воспитывать подрастающее поколение на принципах нравственного, культурного, интеллектуального развития;

Утверждать созидательные принципы миропонимания в информационном пространстве России с целью их практического применения в повседневной жизнедеятельности общества;

Способствовать созданию и развитию индустрии детского кино для воспитательной деятельности в России;

Используемые понятия, принципы и ценности являются базовыми, традиционными для современного российского общества, соответствуют актуальным стратегическим документам в сфере образования, культуры, молодёжной и семейной политики, а также являются актуальными для планирования, организации и ведения воспитательного процесса в школах. Каждое понятие (качество) раскрывается в идее профессионального короткометражного детского игрового фильма, предназначенного для проведения киноурока с обязательным соблюдением следующих этапов:

Классными руководителями организуется просмотр профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения.

К каждому киноуроку разработано методическое пособие для учителя, раскрывающее особенности организации обсуждения фильма: предлагается способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывается авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни.

Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, которая реализуется в ходе проведения социальной практики (общественно полезного дела, инициированного детьми и позволяющего проявить рассматриваемое качество личности на практике). <https://kinouroki.org>

Реализация данного проекта осуществляется в 1 - 11 классах, 1раз в месяц.

***«Функциональная грамотность»***

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Реализация данной программы осуществляется в 1 – 5 классах, 1 час в неделю, всего 34 ч.

**Туристско-краеведческая деятельность.**

Цель – развитие у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона и сообщества, входящего в состав Российской Федерации, сохранение их идентичности, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе

Данное направление реализуется через участие учащихся школы во Всероссийских проектах *«Школьный музей»* с целью развития школьных музеев как площадок для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Разработка музеев, публикация информации о музеях, проведение музейных мероприятий, проведение выставок, контроль работы над музейной деятельностью, публикация поддерживающих образовательных материалов.

 *«Я познаю Россию. Прогулки по стране».* Цель проекта - развитие у обучающихся различных форм знания об истории, географии, социальном устройстве, природе своего родного края и роли, местеи уникальности его в масштабах культуры Российской Федерации.

Занятие на факультативном курсе по краеведению Музейная педагогика «Юные краеведы», «Этнографический урок: Приморье многонациональное», «История России – история Приморского края» направлены на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Цель - физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется:

* содержание Всероссийских проектов РДШ «Веселые старты», «Сила РДШ», «Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля РДШ «Футбол в школе», Президентских спортивных состязаний;
* деятельность школьного спортивного клуба БЭМС;
* групповые занятия «Школа безопасности».

**2.2.3.** **Модуль «Основные школьные дела»**

**Цель:** Создание комплекса коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

**Задачи:**

1. формировать представление о запланированных ключевых общешкольных делах;
2. создать благоприятные условия для развития позитивных отношений школьников к общешкольным делам: ролевые и деловые игры, общешкольные праздники, акции;
3. создать благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимой деятельности.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей, педагогов и государства знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
* выявление, развитие и поддержка интеллектуальных, творческих и спортивных талантов учащихся.

## Ключевые мероприятия

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование деятельности | Мероприятия |
| Общешкольные мероприятия | Линейка, посвященная Дню знаний; Митинг, посвященный окончанию второй мировой войны; Линейка «Герои Отечества», Линейка, посвященная Дню защитника Отечества «Отчизны славные сыны»; Фестиваль военной песни; Линейка, посвященная Дню Победы; Торжественная линейка «Последний звонок»; Выпускной |
| Разговоры о важном | с использованием методических рекомендаций, размещенных на портале "Единое содержание общего образования" в разделе "Разговоры о важном" по адресу: <https://razgovor.edsoo.ru/>. |
| День единых действий (ДЕД) | День здоровья; Уроки мужества; День Счастья; Мой космос; День защиты детей; День детских общественных организацийЕдиный классный час: Трагедия Беслана; Блокадный Ленинград; 80 лет Сталинградской битве; Единый урок, посвященный памяти жертв геноцида советского народа в годы Вов «Без срока давности», посвященный памяти узников концлагерей; Мы вместе (воссоединение Крыма с Россией); «Герои России», посвященный участникам СВО; О спорт – ты мир! Детские общественные организации. |
| КТД | День Учителя; День матери; Парад национальностей; Смотр строя и песни; 8 марта; День самоуправления; Литературно-музыкальная композиция «Дорогами войны»; Звёздный час |
| Праздники | Посвящение в первоклассники; Посвящение в пятиклассники; Новогодние огоньки; До свидания, начальная школа; Выпускной вечер |
| Акции | День знаний каждому, Капля жизни, Всемирный день сердца; Чистый город; Белые журавлики; День ИТ – знаний; День выключенных гаджетов; Свеча памяти; Письмо участнику СВО; Посылка солдату; Солдатам Победы – с благодарностью; Георгиевская ленточка; Вахта памяти |
| Профилактическая работа | Инструктажи. Декада безопасности – информационная безопасность, неделя безопасности ДД; телефон доверия; СПТ; Урок здоровья и безопасности; Уроки доброты; встречи с работниками центра медицинской профилактики; беседы с сотрудниками ОДН |

* + 1. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями*.*

**Цель:** создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе

**Задачи:**

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и др.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
	+ 1. **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся. помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

**Цель** – дать возможность учащимся ознакомится с действительностью непосредственно, в реальной обстановке и взаимосвязи с другими объектами.

**Задачи:**

1. интегрировать и активизировать учебную и внеурочную деятельность школьников для формирования практических умений и навыков, расширения кругозора учащихся;
2. прививать интерес к исследовательской работе используя научно-творческий потенциал школьников;
3. способствовать воспитанию познавательной и эстетической культуры, духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом, позитивных межличностных отношений.

Эти воспитательные возможности реализуются как в рамках Всероссийских проектов РДШ «Школьный музей» и «Прогулки по стране», так и следующих видов, и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

***На внешкольном уровне:***

 социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

**2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

 **Цель:** создание условий для формирования у ребёнка комплекса эстетических, нравственных и других ценностей, чувства вкуса и стиля, создания атмосферы психологического комфорта, поднятия настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, способствующих позитивному восприятию ребенком себя, как хозяина школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

* организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага и исполнение Гимна Российской Федерации;
* размещение на стенах коридоров начальной школы карты России, Приморского края, с изображениями значимых культурных объектов России, края и города Артема; размещение государственной символики России, Приморского края и г. Артема - герб, флаг, гимн, фотографии президента РФ, губернатора Приморского края и мера города;
* организация и проведение Вахт памяти в помещениях общеобразовательной организации или мемориале воинской славы;
* размещение информации о детских общественных объединениях, действующих в школе, лидерах ученического самоуправления;
* оформление и обновление «мест новостей», содержащих новостную информацию гражданско-патриотического, духовно-нравственного спортивного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся, грамоты и дипломы победителей городских, краевых, всероссийских и международных соревнований;
* размещение, обновление художественных изображений природы России, края, города, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* размещение на стендах информации об истории школы, ее учителях, выпускниках и обучающихся;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
* размещение в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* использование во внеурочное время модернизированных классных кабинетов по информатики, робототехники, физики, комнаты детских инициатив, спортзалов для личностного роста обучающихся;
* поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* событийный дизайн – тематическое оформление школьного пространства;
* проведения конкретных школьных событий:

праздники: День знаний, День учителя, Праздник букваря, Новый год, День Защитника Отечества, Женский день, День Победы, Последний звонок, Выпускной.

церемонии: Посвящение в первоклассники, Вручение аттестатов.

торжественные линейки: День знаний, День Защитника Отечества, Последний звонок.

торжественные собрания: День Победы.

выставки: творческих работ "Дары осени", "Аллея мастеров", "Новогодняя игрушка"; рисунков "Мамины глаза", "День тигра", "День космонавтики", «День Земли» и т.д.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

**Цель** – организация сотрудничества с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей на основе единой педагогической позиции.

**Задачи:**

1. Налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» в вопросах воспитания их детей, наследование опыта внутрисемейных отношений.
2. Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников, с целью расширения сферы взаимодействия семьи и школы, предоставление детям новых возможностей для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что способствует их конструктивной социализации.
3. Повышение педагогической грамотности родителей для организации эффективного воспитательного процесса в школе, избегания конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, установление деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На внешкольном уровне:***

Содействовать обращению родителей в социально-медико-педагогическую приёмную, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

***На школьном уровне:***

* Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

***На классном уровне:***

* классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
* . привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
* работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Планируемые мероприятия |
| Информационно просветительское  | Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2022-2023 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические  |
|  Организационно - деятельностное  | Заседания Совета школы, Совета профилактики, организация рейдов совместно сотрудниками ОДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного семинара по воспитательной работе  |
| Творческое  | Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности  |

**2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**Цель** - воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

**Задачи:**

* активно вовлекать каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
* формировать у школьников навыки управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;
* развивать творческую индивидуальность учащихся и лидерские качества;
* создавать необходимые условия для сплочения детского коллектива;
* обеспечивать усвоение школьниками общечеловеческих ценностей, становление и реализацию активной жизненной позиции;
* способствовать формированию у детей опыта и навыков гармоничного взаимодействия с окружающей социокультурной и природной средой, этической и экологической культуры, позитивного отношения к людям, самому себе и окружающей среде.

В основу структуры школьного самоуправления заложена система соподчинения, преемственности и развития навыков общественной деятельности начального (1 – 4 классы), среднего (5 – 7 классы) и старшего звена (8 – 11 классы).

 К органам УСУ относятся: Общее собрание школьников, Совет старшеклассников (лидеры 8 – 11 классов), Совет лидеров (по направлениям деятельности), Лидер школьного самоуправления.

Высшим органом УСУ является Общешкольное собрание обучающихся 5 – 11 кл, которое собирается не реже 1-го раза в год. По инициативе Лидера Школы или по требованию большинства членов ученического коллектива могут созываться внеочередные Общее собрание школьников определять основные направления деятельности УСУ; рассматривает вопросы, связанные с жизнедеятельностью ученического коллектива; осуществляет выборы Лидера школьного самоуправления, членов Совета лидеров; избирает делегатов на слеты и сборы различных уровней.

Совет старшеклассников избирается на один учебный год и является исполнительно-распорядительным органом, который осуществляет руководство деятельностью УСУ.

 Совет лидеров – исполнительный орган УСУ, состоит из членов ученического коллектива в количестве 4 человек – лидеров творческих центров. Совет лидеров избирается сроком на 1 год для осуществления школьного самоуправления. Заседания Совета лидеров проводятся не реже 1-го раза в четверть.

 К компетенции Совета лидеров относится:

-руководство деятельностью учеников в составе классных коллективов;

-организация жизни в зонах школьного действия, соответствующих направлениям РДШ;

-проведение учебы актива, формируемого по принципу обязанностей в классном коллективе в соответствии с направлениями РДШ;

-подготовка и проведение смотров и соревнований, линеек, конкурсов, праздников, митингов, походов и экскурсий.

Каждый член Совета лидеров руководит творческим центром, деятельность которого соответствует направлениям РДШ. В состав каждого Центра может входить до 8 человек из состава ученического актива.

 Деятельностью Совета старшеклассников руководит Лидер Школы, который избирается на один учебный год.

 Основой организации самоуправления в школе служит организация самоуправления в классах. В начале учебного года в каждом классном коллективе проводятся выборы актива, согласно направлениям РДШ и УСУ, распределяются общественные поручения среди обучающихся. Высшим органом самоуправления в классе является общее собрание.

Общее собрание выбирает Лидера класса и ответственных за каждое направление. Лидер класса руководит делами класса, создаёт информационное поле о всех делах РДШ, защищает интересы класса, контролирует оргмоменты и творческие процессы. Лидеры 8 – 11 классов входят в Совет старшеклассников. Лидеры направлений 5 - 11 классов входят в Совет лидеров.

***На школьном уровне:***

* через деятельность выборного Совета старшеклассников и лидеров РДШ, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост или президентов класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, спортивные дела, творческие дела, гражданско-патриотические дела, медийные события);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Данная структура УСУ МБОУ СОШ №7 позволяет

-активно включать учащихся в управление школой;

-разграничивать полномочия в организации жизнедеятельности класса (школы) между классным руководителем и ученическим активом;

-выработать систему организации и проведения школьных КТД;

-создать условия для развития социально значимых качеств учащихся;

-формировать новые общественные отношения, основанные на принципах толерантности;

-обеспечить личностный рост учащихся, активизировать его творчество, самоопределение и самореализацию;

-повышать интерес учащихся к социально-значимой деятельности.

Мероприятия проводимые в МБОУСОШ №7 при активном участии органов ученического самоуправления: Общешкольный праздник «День знаний»; Выборы лидеров направлений РДШ; День рождения РДШ; Акция «Вода России», «Голубь мира», «День сердца», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»; День здоровья; Праздник «Учителями славится Россия!»; День самоуправления и праздничный концерт, посвящённых Дню Учителя; День неизвестного солдата; Вахта Памяти, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Праздничный концерт, посвящённый 8 марта; «Новогодние ёлки», «Мечты о космосе»; День детских общественных организаций.

**2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

**(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)»**

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

**Цель** профилактической работы – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

**Задачи:**

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.

2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

3. Профилактика правонарушений среди учащихся.

4. Организация досуга учащихся.

**Направления** (содержательные) профилактики

* организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
* профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
* профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
* профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
* развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
* проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

***На школьном уровне:***

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС ;

Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);

Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

Декада профилактики правонарушений;

Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социальнопедагогическая): организация работы Совета профилактики, организация службы медиации.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

* «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
* Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
* Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

***На индивидуальном уровне:***

* консультации, тренинги, беседы, диагностика;
* выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
* помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
* социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
* психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
* организация психокоррекционной работы;
* формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

### 2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

**Цель:** формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков.

**Задачи:**

1. совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства;
2. формирование активной жизненной позиции школьника;
3. социализация личности.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями.

*Между социальными группами системы образования:*

* детский сад;
* другие школы города;
* учреждения дополнительного образования: музыкальная школа,
* спортивная школа, ЦТР и ГО, СЮТ;
* ВГУЭиС.

*Между социальными группами вне системы образования:*

* библиотека;
* музей;
* ДК им. Артема;
* ДК «Угольщик»;
* полиция;
* СК «Темп»;
* станция пожарной охраны;
* медицинские учреждения: поликлиника, Центр медицинской профилактики;
* общественные организации: РДШ, РСМ, Молодежный парламент, Совет ветеранов, «Боевое братство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности

**Цель** - создать условия для школьников юношеского возраста в выборе профессии, учитывая их потребности в жизненном самоопределении, и в выборе дальнейшего жизненного пути для приобретения реального практического опыта.

Задачи:

1. решать профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие представление школьников о профессиональной среде;
2. формировать позитивное отношение к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. создать условия для получения учащимися трудового опыта через участие в профориентационных пробах.

**Формы:**

***На индивидуальном уровне:***

* участие в работе Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение при выборе профессии.

***На классном уровне:***

* цикл профессиональных часов общения с детьми, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части. На этих занятиях могут обсуждаться темы: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Профессии по дороге в школу»; «Кто я и что могу?», «Профессии нашего города»; «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего».
* встречи с носителями профессий («Классные встречи с РДШ»).

***На школьном уровне:***

* профориентационные игры (квесты, деловые игры, симуляции, настольные игры и др.) расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»; «Уроки финансовой грамотности»;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
* совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий:

- Атлас новых профессий (http://atlas100.ru),

- Банк интерактивных профессиограмм (http://prof.eduprof.ru);

- Иннометрика (https://innometrica.pro);

- Мой ориентир (http://мой-ориентир.рф);

- Навигатум (https://www.navigatum.ru/czn.html);

- Поступи.онлайн (https://postupi.online.ru);

- ПроеКТОриЯ (http://proektoria.online.ru);

- ПрофВыбор.ру (http://www.profvibor.ru);

- Профилум (https://profilum.ru);

- Профориентатор.ру (https://proforientator.ru);

- Учеба.ру (https://www.ucheba.ru);

- ФоксФорд (https://foxford.ru) и т.п.

***На внешкольном уровне:***

* экскурсии на предприятия города, края, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, Посещение ярмарок профессией, дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах.
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

**2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

**Цель** – формирование у детей активной, позитивной, социально направленной жизненной позиции в современном обществе в процессе активной творческой и общественной деятельности.

 **Задачи:**

* вовлекать школьников в деятельность различных общественных объединений;
* содействовать реализации учащимися школы общественно-полезных молодежных инициатив;
* формировать коллектив, связанный общими интересами и активно участвующий в общественной жизни;
* содействовать сохранению и поддержке традиционных российских духовных и культурных ценностей, через социально-активную деятельность.

Формы работы:

* Досуговые воспитательные мероприятия – события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для детей.
* Имитационные игры, отражающие жизнь общества, имитирующие реальные социальные отношения – воображаемая или реальная деятельность, организуемая в коллективе детей.
* Реальные социально-значимые дела – общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива.

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется черезреализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Виды и формы деятельности:

***На внешкольном уровень***:

Молодежный парламент, Городской Совет старшеклассников, Волонтерское движение

РСМ, РДШ, РДДМ, Юнармия, Орлята России

***На школьном уровне:***

РДШ, Орлята России, Юнармия, Школьный спортивный клуб, Первичная ячейка РСМ,

Волонтерский отряд, Медиацентр, Отряд Юный краевед при школьной музейной комнате. Волонтерский отряд Вместе

***На уровне класса***

ЮИД, ДЮП

* + 1. **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийное направление РДШ.

Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: квизы; квесты; акции; флешмобы.

Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам:

* 20 октября 2022 – Всемирный день телевидения;
* 24 декабря 2022 – акция к Новому году;
* 13 января 2023 – День российской печати;
* 13 февраля 2023 – Всемирный день радио;
* 7 апреля 2023 – День рождения Рунета;
* 9 мая 2023 – День Победы.

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности*:*

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Время выбрало нас», наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьный медиацентр РДШ – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (группы РДШ во Вконтакте, инстаграм, фейсбуке, в телеграмм и др.);
* участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

 **3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 27 человек основных педагогических работников. 89 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 24 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 26 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 23 классов-комплектов, в которых работают 22 классных руководителя, 1 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

* Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* Заместитель директора по воспитательной работе;
* Классные руководители;
* Педагог-психолог;
* Социальный педагог.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны  в последние годы  наблюдается  омоложение педагогических кадров.

Вусловиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении  главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

 В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении  проводятся следующие мероприятия:

* обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
* создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
* разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
* оснащение материально - технической базы;
* использование рациональных педагогических нагрузок;
* помощь педагогу в выборе темы самообразования;
* сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе  проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

 Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

* через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
* через научно-методические пособия;
* через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспита­теля, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

* умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
* умение проектировать, распределять цели;
* умение организовать и анализировать деятельность;
* умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в  техно­логической форме;
* умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
* способность к самовыражению.

 При планировании работы с кадрами учитываются:

* нормативные документы Министерства образования Россий­ской Федерации,  определяющие главные направления воспита­тельной работы;
* проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
* основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
* реальное состояние воспитательной работы в школе и уро­вень развития личности воспитанников;
* возрастные особенности воспитанников и специфические пробле­мы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе фор­мирования личности;
* уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитатель­ных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возмож­ности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

* нормативных документов;
* научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
* изучение орга­низации и содержания учебно-воспитательного процесса;
* глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспита­тельной работы в школе;
* знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

#  Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 7 связывается, прежде

всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве МБОУ СОШ № 7
3. Положение о методическом объединении классных руководителей.
4. Положение о внутришкольном контроле.
5. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ № 7.
6. Положение о родительском комитете МБОУ СОШ № 7.
7. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
8. Положение о социально-психологической службе МБОУ СОШ № 7
9. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №7
11. Приказ
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ № 7
14. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ СОШ №7 г. Артема.
15. Положение о школьном спортивном клубе «БЭМС».

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ СОШ № 7 <http://school-1939-7.ucoz.ru/index/prijom_v_shkolu/0-95>

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
2. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
3. Письмо министерства просвещения РФ от 04.08.2020 о внедрении примерной программы воспитания Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
4. Примерная рабочая программа Воспитания для общеобразовательных организаций одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
5. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

#  Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ № 7 всего 612 обучающихся. Из них 29 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-11 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью , с задержкой психического развития, слабо видящие .

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию

обучающихся с ОВЗ;

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
* индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагоговпсихологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.
	1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет за обучающимися право на поощрение за успехи в учебной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой деятельности.

Система мер поощрения в школе обеспечивает благоприятную обстановку в школе, способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальную вовлеченность в совместную деятельность, повышает уровень мотивации, ответственного отношения к своим обязанностям.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* прозрачности правил поощрения;
* регулирования частоты награждений;
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, актива школы, сторонних организаций, их статусных представителей.

Учащиеся школы получают поощренияся за:

успехи в учебе;

участие и победу в учебных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях;

общественно-полезную деятельность;

за образцовое выполнение своих обязанностей;

повышение качества обученности, безупречную учебу;

достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах;

за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности.

В школе применяются такие виды поощрений как:

* объявление благодарности;
* награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
* награждение благодарственным письмом родителей;
* представление к награждению золотой или серебряной медалью;
* размещение информации на официальном сайте образовательной организации в школьных социальных сетях;
* передача информации о достижениях обучающихся в СМИ.

Поощрения применяться директором по представлению педагогического совета, классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школах конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях и объявляются в приказе по школе. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся, родителей, работников школы, публикуются в школьной печати, на сайте школы.

Объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности законным представителям учащегося, направление благодарственного письма по месту работы законных представителей учащегося применяют все педагогические работники школы при проявлении учащимися активности с положительным результатом.

Награждение почетной грамотой (дипломом) осуществляется администрацией школы по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника за особые успехи, достигнутые учащимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы и (или) муниципального образования.

Награждение золотой или серебряной медалью осуществляется решением педагогического совета на основании результатов государственной итоговой аттестации учащихся в соответствии с Положением о награждении золотой или серебряной медалью в школе, а также на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 685 «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении».

# 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Показатель** | **Инструментарий** |
| Организационно-образовательная модель школы | * способность к гибкости – управление образовательным процессом, приспосабливая его к меняющимся социальным условиям;
* способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному;
* способность к организационному развитию – организационные изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне.
 | Методика анализа организационно-образовательной модели школы(В.А. Ясвин) |
| Организационная культура школы | * приоритеты  и  ограничения  управленческих  действий  в  рамках данной организационной культуры;
* реакции педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям;
* причины конфликтных ситуаций;
* критерии применимости опыта других школ в данном коллективе
 | Методика диагностики организационной культуры школы(В.А. Ясвин) |
| Образовательная среда школы | * модальность локальной образовательной среды в учреждении;
* характеристики локальной образовательной среды в учреждении (широта,  интенсивность,  осознаваемость,  устойчивость,  обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность);
* модальность и характеристики микрообразовательных сред;
* психологическая безопасность образовательной среды
 | Методика «Векторное моделирование образовательной среды»(В.А. Ясвин)Методика «Модальность образовательной среды» (В.А. Ясвин)Методика «Определение модальности типа среды на уроках и на занятиях в рамках дополнительного образования»(В.А. Ясвин) |
| Отношение к школе субъектов воспитательно-образовательного процесса | - оценочные  суждения, предпочтения и чувства субъектов воспитательно-образовательного процесса;- степень интереса субъектов воспитательно-образовательного процесса к школе;- готовность  и  стремление  к практической деятельности, связанной у субъектов воспитательно-образовательного процесса с данной школой;- степень активности субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленная на изменение ее окружения в соответствии со  своим  отношением  к  данной  школе | Методика диагностики отношения к школе (Кочеткова О.И.) |
| Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников и личностного роста | - изучение личности школьника с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала;- определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы;- определение уровня развития мотивации успеха;- определение уровня личностного роста    | Рекомендации для классных руководителей:Методика «Карта-схема психолого-педагогической характеристики личности школьника как организатора и лидера» (Внештатная социально-психологическая лаборатория Курского педагогического института под руководством Л. И. Уманского)Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах»(Н.П. Фетискин)Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан)Методика "Диагностика личностного роста"(П.В.Степанов) |

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Количественныйпоказатель | Качественныйпоказатель | Подтверждение результата |
| Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания | -количество представленных общественности  результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;-рост участников программ курсов внеурочной  деятельности и проектов в сфере воспитания;- прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов | -число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.;- наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами  | Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора |
| Включенность классных коллективов в реализацию программы  воспитания | -количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов | - число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов | Оформленное портфолио активности классного коллектива |
| Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий | -количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению | - рост показателей диагностических методик | Результаты проведенной диагностики |

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

экскурсий, экспедиций, походов;

работы школьных медиа;

 деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**План воспитательной работы МБОУСОШ №7 Артемовского ГО**

**2024 – 2025 учебный год**

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы 2024 – 2025 учебный год****1 – 4 классы** |
| **Основные школьные дела** |
| **Дела** | **Классы** | **Дата** | **Ответственные** |
| **На внешкольном уровне** |
| Акция «Чистый город» | 1 – 4 класс | сентябрьапрельмай | Классные руководители |
| Митинг, посвященный Дню победы | 1 – 4 класс | 9.05.2024 | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| **На школьном уровне** |
| Торжественная линейка,посвященная дню знаний. | 1 – 4 класс | 01.09.2024 | ЗДВР |
| Декада безопасности. Мероприятия, направленные на повышение инф. безопасности детей и подростков. | 1 – 4 класс | 5 - 16.09.2024 | Классные руководители |
| День здоровья | 1 – 4 класс | 18.09.2024 | Классные руководители |
| Акция «Всемирный день сердца» | 1 – 4 класс | 28.09.2024 | ЗДВРКлассные руководители |
| Международный день пожилого человека. Конкурс рисунков «Наши любимые». Акция «Поздравительная открытка» | 1 – 4 класс | 02.10.2024 | Классные руководители |
| День учителя | 1 – 4 класс | 4 .10.2024 | Классные руководители |
| Акция «Голубь мира», посвященный Международному дню мира | 1 – 4 класс | 20.10.2024 | Классные руководители |
| Акция «День выключенных гаджетов» | 1 – 4 класс | 26.10.2024 | Классные руководители |
| День матери. Конкурс рисунков и фотографий | 1 – 4 класс | 24 .11.2024 | Классные руководители |
| День открытых дверей, посвященный Международному дню инвалидов. Акция «Поздравительная открытка» | 1 – 4 класс | 1.12.2024 | Классные руководители |
| Линейка «День Героев Отечества» | 1 – 4 класс | 08.12.2024 | Классные руководители |
| День Конститции РФф | 1 – 4 класс | 11.12.2024 | Классные руководители |
| Новогодние праздники | 1 – 4 класс | 25-27.12.2024 | Классные руководители |
| Акция «Свеча памяти» | 1 – 4 класс | 27.01.202531.02.2025 | Классные руководители |
| День юного героя-антифашиста | 1 – 4 класс | 07.02.2025 | Классные руководители |
| Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!»  | 1 – 4 класс | февраль | Классные руководители |
| Конкурс патриотической песни «Песни, с которыми мы победили» | 1 – 4 класс | 14.02.2025 | Классные руководители |
| Международный день книгодарения «Подари книгу» | 3 – 4 класс | 17.02. 2025 | Библиотекарь, Классные руководители |
| День памяти воинов-интернационалистов | 1 – 4 класс | 18.02. 2025 | Классные руководители |
| Международный женский день 8 Марта. Концерт – поздравление. Конкурс рисунков. День самоуправления | 1 – 4 класс | 07.03. 2025 | Классные руководители |
| День Счастья  | 1 – 4 класс | 21 .03.2025 |  Классные руководители |
| КТД «Театральные подмостки» | 1 – 4 класс | 27.03.2025 | Классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги  | 1 – 4 класс | 25-28.03. 2025 | БиблиотекарьКлассные руководители |
| Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»  | 1 – 4 класс | 04.04 – 7.04.2025 | Классные руководители |
| День космонавтики. Всероссийская акция «Мой космос» | 1 – 4 класс | 11.04. 2025 | Классные руководители |
| Благотворительный марафон «Солдатам Победы – с благодарностью» | 1 – 4 класс | апрель | Классные руководители |
| Международный День Земли  | 1 – 4 класс | 18 .04. 2025 | Классные руководители |
| ЭвакомероприятиеДень защиты детей. | 1 – 4 класс | 25.04. 2025 | Классные руководители |
| День Здоровья | 1 – 4 класс | 17.05. 2025 | Классные руководители |
| Акция «Георгиевская ленточка». | 1 – 4 класс | май | Классные руководители |
| Акция «Письмо Победы» | 3 – 4 класс | май | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Подвигу жить в веках» | 1 – 4 класс | май | Классные руководители |
| День детских организаций  | 1 – 4 класс | 16 .05. 2025 | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1 – 4 класс | 23 .05. 2025 | Классные руководители |
| Церемония награждения почетными листами лучших учеников школы «Созвездие побед» | 1 – 4 класс | 23 .05. 2024 | Классные руководители |
| Выпускной бал | 4 класс | 23 .05. 2024 | Классные руководители |
| **На уровне класса** |
| Единый классный час «Здравствуй школа!» | 1 – 4 класс | 02.09.2024 | Классные руководители |
| Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Беслана»  | 1 – 4 класс | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1 – 4 класс | 08.09.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 1 – 4 класс | 09.09.2024 | Классные руководители |
| Информационные уроки направленные на повышение инф. безопасности детей  | 1 – 4 класс | 5 - 16.09.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 1 – 4 класс | 16.09.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 1 – 4 класс | 23.09.2024 | Классные руководители |
| Беседы по безопасности дорожного движения | 1 – 4 класс | 4 – 15..09.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 1 – 4 класс | 23.09.2024 | Классные руководители  |
| Акция «День интернета» | 1 – 4 класс | 27.09.2024 | Классные руководители |
| Акция «Всемирный день сердца» | 1 – 4 класс | 30.09.2024 | Классные руководители |
| Международный день пожилого человека. Конкурс рисунков «Наши любимые». Акция «Поздравительная открытка» | 1 – 4 класс | 01.10.2024 | Классные руководители |
| Посвящение в 1-классники | 1 класс | октябрь | Классные руководители 1-х кл |
| Разговоры о важном  | 1 – 4 класс | 02.10.2024 | Классные руководители |
| День защиты животных | 1 – 4 класс | 04.10.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 1 – 4 класс | 7.10.2024 | Классные руководители |
| День Отца | 1 – 4 класс | 14.10.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 1 – 4 класс | 21.10.2024 | Классные руководители |
| Единый час духовности «Голубь мира», посвященный Международному дню мира | 1 – 4 класс | 28.10.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 1 – 4 класс | 28.10.2024 | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1 – 4 класс | 29.10.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 1 – 4 класс | 04.11.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 1 – 4 класс | 11.10.2024 | Классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1 – 4 класс | 12.11.2024 | Классные руководители |
| Классные часы.«Будь здоров!».  | 1 – 4 класс | 18.11.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 1 – 4 класс | 25.11.2024 | Классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1 – 4 класс | 29 .11.2024 | Классные руководители |
| Информационные пятиминутки посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом | 1 – 4 класс | 02.12.2024 | Классные руководители |
| Уроки добра и милосердия.  | 1 – 4 класс | 02.12.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 1 – 4 класс | 02.12.2024 | Классные руководители |
| День неизвестного солдата | 1 – 4 класс | 04.12.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 1 – 4 класс | 09.12.2024 | Классные руководители |
| Конкурс рисунка «Я выбираю жизнь» | 1 – 4 класс | 13.12.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном «Конституция – основной закон нашей жизни».  | 1 – 4 класс | 16.12.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 1 – 4 класс | 23.12.2024 | Классные руководители |
| Новогодний квест | 1 – 4 класс | 24-26.12.2024 | Классные руководители |
| Единый час общения: итоги 2 четверти. Инструктаж по ТБ: правила ПДД, скользкая дорога, поведение на горках и катках | 1 – 4 класс | 27.12.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 1 – 4 класс | 13.01.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 1 – 4 класс | 20.01.2025 | Классные руководители |
| Акция «Свеча памяти», «Блокадный хлеб» | 1 – 4 класс | 24.01.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 1 – 4 класс | 27.01.2025 | Классные руководители |
| Мир моих увлечений | 1 – 4 класс | 31.001.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 1 – 4 класс | 03.02.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 1 – 4 класс | 10.02.2025 | Классные руководители |
| Единый классный час.День памяти воинов-интернационалистов | 1 – 4 класс | 14.02. 2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 1 – 4 класс | 17.02.2025 | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 1 – 4 класс | 21.02.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 1 – 4 класс | 24.02.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 1 – 4 класс | 03.03.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 1 – 4 класс | 11.03.2025 | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1 – 4 класс | 17.03.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном «День воссоединения Крыма с Россией» | 1 – 4 класс | 24.03.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 1 – 4 класс | 31.03.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном.  | 1 – 4 класс | 07.04.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 1 – 4 класс | 14.04.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 1 – 4 класс | 21.04.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 1 – 4 класс | 29.04.2025 | Классные руководители |
| Единый классный час День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 1 – 4 класс | 28.04. 2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 1 – 4 класс | 12.05.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 1 – 4 класс | 19 .05. 2025 | Классные руководители |
| Единый классный час, посвященный окончанию учебного года | 1 – 4 класс | 23.05. 2025 | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| **На индивидуальном уровне** |
| Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы | 1 – 4 класс | Постоянно | Классные руководители |
| Индивидуальная  помощь | 1 – 4 класс | Постоянно | Классные руководители, социальный педагог, психолог |
| Наблюдение за поведением ребенка | 1 – 4 класс | Постоянно | Классные руководители |
| Коррекция поведения ребенка | 3 – 4 класс | Постоянно | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Советы профилактики | 1 – 4 класс | Один раз в месяц | ЗДВР, социальный педагог |
| **Внеурочная деятельность** |
| Разговоры о важном | 1 – 4 класс | 1 раз в неделю | Классные руководители |
| Киноуроки в школах России | 1 – 4 класс  | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Орлята России | 1 – 4 класс  | 2 раза в месяц | Классные руководители |
| Россия – страна возможностей | 1 – 2 класс | 1 раз в неделю | Классные руководители |
| Функциональная грамотность | 1 – 4 класс | 1 раз в неделю | Классные руководители |
| Этот удивительный мир | 1 – 4 класс | 1 раз в неделю | Учителя н/ш |
| Ментальная арифметика | 1 – 4 класс  | 1 раз в неделю | Учителя н/ш |
| Почемучки | 1 – 4 класс | 1 раз в неделю | Учителя н/ш |
| Всезнайки  | 1 – 4 класс | 1 раз в неделю | Учителя н/ш |
| Ступеньки логики | 1 – 4 класс | 1 раз в неделю | Учителя н/ш |
| Шаги к успеху | 1 – 4 класс | 1 раз в неделю | Учителя н/ш |
| Умники и умницы | 1 – 4 класс | 1 раз в неделю | Учителя н/ш |
| Театральный кружок «Скоморошинки» | 1 – 4 класс | 1раз в неделю | Симонова Г. П. |
| **Внешкольные мероприятия** |
| Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах | 1 – 4 класс | в течение учебного года | Классные руководители, родители |
| Взаимодействие с социальными партнерами: ДК им. Артема | 1 – 4 класс | в течение учебного года | Классные руководители, родители |
| Взаимодействие с социальными партнерами: детская библиотека | 1 – 4 класс | в течение учебного года | Классные руководители, родители |
| **Организация предметно-пространственной среды** |
| Оформление классов к 1 сентября | 1 – 4 класс | август | Классные руководители |
| Выставка поделок «Дары осени» | 1 – 4 класс | сентябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мой учитель» | 1 – 4 класс | октябрь | Классные руководители |
| Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка» | 1 – 4 класс | ноябрь | Классные руководители |
| Конкурс-выставка «Безопасный переход» | 1 – 4 класс | сентябрь, март, май | Классные руководители |
| Выставка фотографий «Мой домашний питомец» | 1 – 4 класс | ноябрь | Классные руководители |
| Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» | 1 – 4 класс | 2-6 декабря | Классные руководители |
| Оформление классов к Новому Году | 1 – 4 класс | 18-25 декабря | Классные руководители |
| Оформление новогодней елки в фойе из игрушек – символов года | 1 – 4 класс | 18-23 декабря | Классные руководители |
| Оформление классов к 23 февраля | 1 – 4 класс | 17-21 февраля | Классные руководители |
| Выставка рисунков «День Защитника Отечества» | 1 – 4 класс | 17-21 февраля | Классные руководители |
| Оформление классов к 8 марта | 1 – 4 класс | 3-7 марта | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Портрет мамы» | 1 – 4 класс | 3-7 марта | Классные руководители |
| Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики | 1 – 4 класс | 4-11 апреля | Классные руководители |
| Детско-взрослый конкурс-выставка скворечников ко Дню птиц | 1 – 4 класс | 15 апреля | Классные руководители |
| Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы | 1 – 4 класс | 5-8 мая | Классные руководители |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** |
| **На внешкольном уровне** |
| Работа с сайтом **«Семейная академия»** Корпоративного университета РДШ (<https://rdsh.education/akademiya/>) | 1 – 4 класс |  | Классные руководители |
| Участие в муниципальных родительские собрания | 1 – 4 класс |  | ЗДВРКлассные руководители |
| **На школьном уровне** |
|  «Воспитательный потенциал семьи как основа формирования нравственных качеств ребёнка», «Формирование здорового образа жизни младшего школьника», «Причины и последствия детской агрессии», «Как уберечь ребенка от насилия» | 1 – 4 класс |  | ЗДВР, Классные руководителиСоциальный педагогПедагог- психолог |
| Разработка и утверждение плана мероприятий общешкольного родительского комитета по предупреждению коррупционных проявлений в организации, в т.ч. по работе с жалобами родителей (законных представителей) учащихся на незаконные действия работников. | 1 – 4 класс | октябрь | ЗДВР, Классные руководителиСоциальный педагогПедагог- психологАдминистрация школы |
| Совместная работа педагогов, родителей и учащихся по облагораживанию школы и пришкольной территории | 1 – 4 класс | Сентябрьмай | ЗДВР, Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей | 1 – 4 класс | 1 раз в месяц | Социальный педагог, классные руководители |
| **На классном уровне** |
| Посвящение в первоклассники, День матери, Выпуск 4-го класса | 1, 4класс | по планам ВР | ЗДВР, классные руководители |
| Проведение родительских собраний, лекториев | 1 – 4 класс | по планам ВР | Классные руководители |
| Проведение социологического исследования среди родителей «Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством обучения в организации» | 1 – 4 класс | ноябрь, март | ЗДВР |
| Помощь родителей в организации Новогоднего праздника, Выпускной бал, экскурсии | 1 – 4 класс | по планам ВР | ЗДВР, Классные руководители |
| Помощь в организации обслуживания и ремонта классных кабинетов | 1 – 4 класс | сентябрьмай | Классный руководительПредседатель родительского комитета |
| **На индивидуальном уровне** |
| Консультации специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;Сопровождение воспитательного процесса учащихся класса c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 1 – 4 класс | в течении года | Классные руководители |
| **На внешкольном уровне** |
| Экскурсии на предприятия города и края | 1 – 4 класс | по планам классных руководителей | Классные руководители |
| **На школьном уровне** |
| Фестиваль профессий | 1 – 4 класс | январь | Классные руководители |
| **На классном уровне** |
| День профессий | 1 – 4 класс | в течение учебного года | Классные руководители, родители |
| **На индивидуальном уровне** |
| Работа по созданию портфолио | 1 – 4 класс | в течение учебного года | Классные руководители, родители |
|  **Самоуправление** |
| **На классном уровне** |
| Выборы в актив класса | 1 – 4 класс | Сентябрь | Классные руководители |
| Отчет об активностях класса, сбор портфолио | 1 – 4 класс | Каждую четверть | Классные руководители |
| Подведение итогов работы класса за год | 1 – 4 класс | Май | Классные руководители |
| **На индивидуальном уровне** |
| Вовлечение школьников в планирование, организацию, внутриклассных дел  | 1 – 4 класс | в течении года | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** |
| **На школьном уровне** |
| Выявление и сопровождение детей «группы риска» | 1 – 4 класс | сентябрь | Классные руководителиСоциальный педагог |
| Декада безопасности ДД.  | 1 – 4 класс | 5 - 16.09.2024 | Классные руководители |
| Информационные уроки, направленные на повышение инф. безопасности детей и подростков. | 1 – 4 класс | 5 - 16.09.2024 | Классные руководители |
| День здоровья | 1 – 4 класс | 18.09.2024 | Классные руководители |
| Акция «День выключенных гаджетов» | 1 – 4 класс | 26.10.2024 | Классные руководители |
| Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»  | 1 – 4 класс | 04.04. 2024 | Классные руководители |
| ЭвакомероприятиеДень защиты детей. | 1 – 4 класс | 25.04. 2024 | Классные руководители |
| **На классном уровне** |
| Беседы по безопасности дорожного движения | 1 – 4 класс | СентябрьМай  | Классные руководители |
| Ролевые игры, направленные на формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях | 1 – 4 класс | ОктябрьЯнварь Апрель  | Классные руководители Классные руководители |
| Уроки доброты | 1 – 4 класс | Ноябрь Декабрь  | Классные руководители |
| Будь здоров! (профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости)  | 1 – 4 класс | ДекабрьМарт  | Классные руководители |
| Ты не один! (телефон доверия, служба школьной медиации) | 1 – 4 класс | Сентябрь  | Классные руководители |
| **Социальное партнерство** |
| ДК им. Артема | 1 – 4 класс | ежемесячно  | Классные руководители |
| Детская библиотека | 1 – 4 класс | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| СК «Темп» | 1 – 4 класс | Спортивные соревнования | Классные руководители |
| **Профориентация** |
| **На внешкольном уровне** |
| Экскурсии на предприятия города и края | 1 – 4 класс | по планам классных руководителей | Классные руководители |
| **На школьном уровне** |
| Фестиваль профессий | 1 – 4 класс | январь | Классные руководители |
| **На классном уровне** |
| День профессий | 1 – 4 класс | в течение учебного года | Классные руководители, родители |
| Шоу профессий | 1 – 4 класс | в течение учебного года | Классные руководители, родители |
| **На индивидуальном уровне** |
| Работа по созданию портфолио | 1 – 4 класс | в течение учебного года | Классные руководители, родители |
| **Детские общественные объединения** |
| Знакомство с деятельностью РДДМ | 2 – 4 класс | по планам классных руководителей | активисты РДШ |
| Участие в проекте «Экология для начальной школы» | 2 – 4 класс | по планам классных руководителей | активисты РДШ |
| Участие в проектах «Орлята России» | 1 – 4 класс | по планам РДДМ | Классные руководители |
| **Классное руководство****(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)** |
| **Урочная деятельность****(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)** |

**План воспитательной работы МБОУСОШ №7 Артемовского ГО**

**2024 – 2025 учебный**

**5 – 9 класс**

|  |
| --- |
| **Внеурочная деятельность** |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество****часов****в неделю, сроки** | **Ответственные** |
| **Проблемно-ценностное общение** |
| Разговоры о важном  | 5 – 9 классы |  1 раз в неделю  | Классные руководители |
| **«Классные встречи»** (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ, входящего в Национальный проект «Образование») | 5 – 9 классы | 1 раз в четверть | Активисты РДШКлассные руководители |
| Клуб «Брейн-ринг» | 5 – 9 классы | 1 раз в четверть | Криворук О.Б. |
| Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор |  8 – 9 классы | 2 раза в месяц | Криворук О.Б. |
| Курс юного переговорщика | 7 – 8 классы | 2 раза в месяц | Классные руководители |
| Юнармия | 8 – 9 классы | 2 раза в месяц | Классные руководители |
| Киноуроки в школах России | 5 – 9 классы | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| **Познавательная деятельность** |
| Разговоры о важном  | 5 – 9 классы |  1 раз в неделю  | Классные руководители |
| Россия – страна возможностей | 5 класс |  1 раз в неделю  | Классные руководители |
| Основы функциональной грамотности | 5 класс |  1 раз в неделю  | Классные руководители |
| Занимательный английский | 6 класс | 1 раз в неделю | Попова Ю.А. |
| **Туристско-краеведческая деятельность** |
| Музейная педагогика «Юные краеведы» | 5 – 9 классы | 2 раза в месяц | Сергиенко С. Ш. |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 8 классы | 2 раза в месяц | Криворук О.Б. |
| «Этнографический урок: Приморье многонациональное»  | 8 классы | 2 раза в месяц | Криворук О.Б. |
| **Художественное творчество** |
| Школа КВН | 5 – 9 классы | в течение года | Романченко С.М. |
| Вязание крючком | 5 – 8 классы | 2 раза в месяц | Рассудина Е.Б. |
| **Трудовая деятельность** |
| Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.). | 5 – 9 классы | 1 раз в месяц | ЗДВР |
| Профессия успеха | 8 – 9 классы |  1 раз в неделю  | Классные руководители |
| Школьная научно-практическая конференция | 5 – 9 классы | 14.04.2025 | ЗДВР |
| Экологические субботникиАкции | 5 – 9 классы | сентябрьапрель | Классные руководители |
| **Спортивно-оздоровительная деятельность** |
| Деятельность ШСК «БЭМС» | 5 – 9 классы | еженедельно | Учителя физкультуры |

|  |
| --- |
| **Основные школьные дела** |
| **Дела** | **Классы** | **Дата** | **Ответственные** |
| **На школьном уровне** |
| Торжественная линейка,посвященная дню знаний. | 5 - 9 класс | 02.09.2024 | ЗДВР |
| Декада безопасности. Мероприятия, направленные на повышение инф. безопасности детей и подростков. | 5 - 9 класс | 5 - 16.09.2023 | Классные руководители |
| День здоровья | 5 - 9 класс | 18.09.2024 | Классные руководители |
| Акция «Всемирный день сердца» | 5 - 9 класс | 28.09.2024 | ЗДВРКлассные руководители |
| СПТ учащихся  | 7 – 9 класс | сентябрь- октябрь | ЗДВР |
| Международный день пожилого человека. Конкурс рисунков «Наши любимые». Акция «Поздравительная открытка» | 5 - 9 класс | 01.10.2024 | Классные руководители |
| День учителя | 5 - 9 класс | 4 .10.2024 | Классные руководители |
| Акция «Голубь мира», посвященный Международному дню мира | 5 - 9 класс | 20.10.2024 | Классные руководители |
| Акция «День выключенных гаджетов» | 5 - 9 класс | 26.10.2024 | Классные руководители |
| День матери. Конкурс рисунков и фотографий | 5 - 9 класс | 24 .11.2023 | Классные руководители |
| День открытых дверей, посвященный Международному дню инвалидов. Акция «Поздравительная открытка» | 5 - 9 класс | 1.12.2024 | Классные руководители |
| Линейка «День Героев Отечества» | 5 - 9 класс | 08.12.2024 | Классные руководители |
| День Конституции РФ | 5 - 9 класс | 11.12.2024 | Классные руководители |
| Новогодние праздники | 5 - 9 класс | 25-27.12.2024 | Классные руководители |
| Акция «Свеча памяти» | 5 - 9 класс | 27.01.202531.02.2025 | Классные руководители |
| День юного героя-антифашиста | 5 - 9 класс | 08.02.2024 | Классные руководители |
| Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!»  | 5 - 9 класс | февраль | Классные руководители |
| Конкурс патриотической песни «Песни, с которыми мы победили» | 5 - 9 класс | 14.02.2025 | Классные руководители |
| Международный день книгодарения «Подари книгу» | 5 - 9 класс | 14.02. 2024 | Библиотекарь, Классные руководители |
| День памяти воинов-интернационалистов | 5 - 9 класс | 18.02. 2025 | Классные руководители |
| Международный женский день 8 Марта. Концерт – поздравление. Конкурс рисунков. День самоуправления | 5 - 9 класс | 07.03. 2025 | Классные руководители |
| День Счастья  | 5 - 9 класс | 21 .03.2025 |  Классные руководители |
| КТД «Театральные подмостки» | 5 - 9 класс | 27.03.2025 | Классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги  | 5 - 9 класс | 25-28.03. 2025 | БиблиотекарьКлассные руководители |
| Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»  | 5 - 9 класс | 04.04 – 7.04.2025 | Классные руководители |
| День космонавтики. Всероссийская акция «Мой космос» | 5 - 9 класс | 14.04. 2025 | Классные руководители |
| Благотворительный марафон «Солдатам Победы – с благодарностью» | 5 - 9 класс | апрель | Классные руководители |
| Международный День Земли  | 5 - 9 класс | 18 .04. 2025 | Классные руководители |
| ЭвакомероприятиеДень защиты детей. | 5 - 9 класс | 25.04. 2025 | Классные руководители |
| День Здоровья | 5 - 9 класс | 18.05. 2025 | Классные руководители |
| Акция «Георгиевская ленточка». | 5 - 9 класс | май | Классные руководители |
| Акция «Письмо Победы» | 5 - 9 класс | май | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Подвигу жить в веках» | 5 - 9 класс | май | Классные руководители |
| День детских организаций  | 5 - 9 класс | 16 .05. 2025 | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5 - 9 класс | 23 .05. 2025 | Классные руководители |
| Церемония награждения почетными листами лучших учеников школы «Созвездие побед» | 5 - 9 класс | 23 .05. 2025 | Классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 9 класс | 23.05.2024 | ЗДВР |
| Выпускной бал | 9 класс | 24 .06. 2024 | Классные руководители |
| **На уровне класса** |
| Единый классный час «Здравствуй школа!» | 5 - 9 класс | 02.09.2024 | Классные руководители |
| Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Беслана»  | 5 - 9 класс | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 5 - 9 класс | 09.09.2024 | Классные руководители |
| Информационные уроки направленные на повышение инф. безопасности детей  | 5 - 9 класс | 5 - 16.09.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 9.09.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 16.09.2024 | Классные руководители |
| Беседы по безопасности дорожного движения | 5 - 9 класс | 4 – 15..09.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 23.09.2024 | Классные руководители  |
| Акция «День интернета» | 5 - 9 класс | 27.09.2024 | Классные руководители |
| Акция «Всемирный день сердца» | 5 - 9 класс | 30.09.2024 | Классные руководители |
| Международный день пожилого человека. Конкурс рисунков «Наши любимые». Акция «Поздравительная открытка» | 5 - 9 класс | 01.10.2024 | Классные руководители |
| Посвящение в 5-классники | 5, 10 класс | октябрь | Классные руководители 1-х кл |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 02.10.2024 | Классные руководители |
| День защиты животных | 5 - 9 класс | 04.10.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 7.10.2024 | Классные руководители |
| День Отца | 5 - 9 класс | 14.10.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 21.10.2024 | Классные руководители |
| Единый час духовности «Голубь мира», посвященный Международному дню мира | 5 - 9 класс | 28.10.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 28.10.2024 | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 5 - 9 класс | 29.10.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 04.11.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 11.10.2024 | Классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5 - 9 класс | 12.11.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 18.11.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 25 .11.2024 | Классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5 - 9 класс | 29. 11.2024 | Классные руководители |
| Информационные пятиминутки посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом | 5 - 9 класс | 02.12.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 02.12.2024 | Классные руководители |
| Уроки добра и милосердия.  | 5 - 9 класс | 02.12.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 02.12.2024 | Классные руководители |
| День неизвестного солдата | 5 - 9 класс | 04.12.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 09.12.2024 | Классные руководители |
| Конкурс рисунка «Я выбираю жизнь» | 5 - 9 класс | 13.12.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном «Конституция – основной закон нашей жизни».  | 5 - 9 класс | 16.12.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 23.12.2024 | Классные руководители |
| Новогодний квест | 5 - 9 класс | 24-26.12.2024 | Классные руководители |
| Единый час общения: итоги 2 четверти. Инструктаж по ТБ: правила ПДД, скользкая дорога, поведение на горках и катках | 5 - 9 класс | 27.12.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 13.01.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 20.01.2025 | Классные руководители |
| Акция «Свеча памяти», «Блокадный хлеб» | 5 - 9 класс | 24.01.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 27.01.2025 | Классные руководители |
| Мир моих увлечений | 5 - 9 класс | 31.001.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 03.02.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 10.02.2025 | Классные руководители |
| Единый классный час.День памяти воинов-интернационалистов | 5 - 9 класс | 14.02. 2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 17.02.2025 | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 5 - 9 класс | 21.02.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 24.02.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 03.03.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 11.03.2025 | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5 - 9 класс | 17.03.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном «День воссоединения Крыма с Россией» | 5 - 9 класс | 24.03.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 31.03.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном.  | 5 - 9 класс | 07.04.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 14.04.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 21.04.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 29.04.2025 | Классные руководители |
| Единый классный час День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 5 - 9 класс | 28.04. 2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 12.05.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 19 .05. 2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 23.05. 2025 | Классные руководители |
| Единый классный час, посвященный окончанию учебного года | 5 - 9 класс | 23.05. 2025 | Классные руководители |
| **На индивидуальном уровне** |
| Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы | 5 - 9 класс | Постоянно | Классные руководители |
| Индивидуальная  помощь | 5 - 9 класс | Постоянно | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Наблюдение за поведением ребенка | 5 - 9 класс | Постоянно | Классные руководители |
| Коррекция поведения ребенка | 5 - 9 класс | Постоянно | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Советы профилактики | 5 - 9 класс | Один раз в месяц | ЗДВР, социальный педагог |

|  |
| --- |
| **Внешкольные мероприятия** |
| **Дела** | **Классы** | **Дата** | **Ответственные** |
| Акция «Чистый город» | 5 - 9 класс | сентябрьапрельмай | Классные руководители |
| Акция «Вода России» | 5 - 9 класс | октябрь | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»  | 9 класс | февраль | Учителя физкультуры и ОБЖ |
| Городская игра «Зарница - 2023» | 7 – 8 класс | февраль | Учителя физкультуры и ОБЖ |
| Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания» | 5 - 9 класс | март | Учителя физкультуры и ОБЖ |
| Городские соревнования «Школа безопасности» | 5 - 9 класс | в течение года | Учителя физкультуры и ОБЖ |
| Президентские спортивные игры  | 5 – 9 классы | апрель - сентябрь 2025 | Активисты РДШУчителя физкультурыКлассные руководители |
| Президентские спортивные состязания  | 5 – 9 классы | апрель - сентябрь 2025 | Активисты РДШУчителя физкультурыКлассные руководители |
| Городской конкурс музеев и уголков боевой славы «Музей – территория памяти». Конкурс экскурсоводов «Мы юные хранители истории» | 5 - 9 класс | апрель | Сергиенко С.Ш. |
| Митинг, посвященный Дню победы | 5 - 9 класс | 9.05.2025 | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Всероссийский проект РДШ **«Школьный музей»**  | 5 - 9 класс | в течение года по планам РДШ | ЗДВРКлассные руководители |
| Всероссийский проект РДШ **«Прогулки по стране»** | 5 - 9 класс | в течение года по планам РДШ | ЗДВРКлассные руководители |
| Маршруты выходного дня | 5 - 9 класс |  по планам классных руководителей | ЗДВРКлассные руководители |

|  |
| --- |
| **Организация предметно-пространственной среды** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датамВыпуски стенгазет к предметным неделям. | 5 - 9 класс | в течение года по планам ВР | классные руководители |
| Благоустройство классных кабинетов | 5 - 9 класс | в течение года по планам ВР | классные руководители |
| Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентации | 5 - 9 класс | еженедельно | классные руководители |
| Участие в акциях «Чистый город», «Воды России», «ЭкоДежурный по стране», «Аллея выпускников» | 5 - 9 класс | в течение года по планам ВР | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Озеленение школьной и пришкольной территории | 8 – 9 класс | апрель - май | классные руководители |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров), создание фотозон | 5 – 9 класс | в течение года по планам ВР | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы) | 5 – 9 класс | в течение года по планам ВР | классные руководители |
| Создание стендов «Ими гордится школа школы» | 5 – 9 класс | май | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Проект «Школьный двор» | 7 – 9 класс | март - май | классные руководители |
| Конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории класса | 7 - 9 класс | март - апрель | ЗДВР, классные руководители |
|  |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| **На внешкольном уровне** |
| Участие в муниципальных родительские собрания | 5 – 9 класс | 1 раз в четверть | ЗДВРКлассные руководители |
| **На школьном уровне** |
|  «Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся» «Проблемы социализации подростка» «Роль семьи в профилактике правонарушений» «Воспитательный потенциал семьи как основа формирования нравственных качеств ребёнка» «Формирование здорового образа жизни подростка» | 5 – 9 класс | 1 раз в четверть | ЗДВР, Классные руководителиСоциальный педагогПедагог- психолог |
| Разработка и утверждение плана мероприятий общешкольного родительского комитета по предупреждению коррупционных проявлений в организации, в т.ч. по работе с жалобами родителей(законных представителей) учащихся на незаконные действия работников. | 5 – 9 класс | октябрь | ЗДВР, Классные руководителиСоциальный педагогПедагог- психологАдминистрация школы |
| Совместная работа педагогов, родителей и учащихся по облагораживанию школы и пришкольной территории | 5 – 9 класс | сентябрьмай | ЗДВР, Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей | 5 – 9 класс | 1 раз в четверть | ЗДВР, Классные руководителиСоциальный педагогПедагог- психолог |
| **На классном уровне** |
| Посвящение пятиклассники, День матери, Выпуск 9-го класса | 5 - 9класс | в течение года по планам ВР | ЗДВР, Классные руководители |
| Проведение соц. Иссл. среди родителей «Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством обучения в организации» | 5 – 9 класс | ноябрь, март | ЗДВР |
| Помощь родителей в организации Новогоднего праздника, Последний звонок, Выпускной бал, экскурсии | 5 – 9 класс | в течение года по планам ВР | ЗДВР, Классные руководители |
| Помощь в организации обслуживания и ремонта классных кабинетов | 5 – 9 класс | в течение года  | Классные руководители |
| **На индивидуальном уровне** |
| Консультации специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;Сопровождение воспитательного процесса учащихся класса c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 5 – 9 класс | в течение года | ЗДВР, Классные руководителиСоциальный педагогПедагог- психолог |

|  |
| --- |
| **Самоуправление** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| **На внешкольном уровне** |
| Региональный этап всероссийского конкурса «Лучшая команда РДДМ» | 8 – 9 класс | октябрь | Совет старшеклассниковЛидеры УСУ |
| Форум молодежного самоуправления | 8 – 9 класс | декабрь | Совет старшеклассниковЛидеры УСУ |
| Региональный след представителей РДДМ | 8 – 9 класс | декабрь | Совет старшеклассниковЛидеры УСУ |
| Межмуниципальный этап регионального конкурса «Лидеры ученического самоуправления» | 8 – 9 класс | март | Совет старшеклассниковЛидеры УСУ |
| Городской конкурс лидеров ученического самоуправления | 8 – 9 класс | февраль-март | Совет старшеклассниковЛидеры УСУ |
| **На школьном уровне**  |
| Выборы президента школы | 5 – 9 класс | сентябрь | ЗДВР |
| Выборы лидеров Лидеры УСУ | 5– 9 класс | сентябрь | ЗДВР |
| Помощь в проведении Дня знаний | 9 класс | август | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Помощь в проведении Дня здоровья | 9 класс | сентябрь | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Помощь в проведении Дня тигра | 5 – 8 класс | сентябрь | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Добрая суббота | 5 – 9 класс | в течении года | Совет старшеклассниковЛидеры УСУ |
| Помощь в проведении Дня учителя | 8 – 9 класс | октябрь | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| День самоуправления | 8 – 9 класс | 05.10.202407.03.2025 | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Помощь в проведении Дня матери | 8 – 9 класс | 22.11.2024 | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Помощь в проведении Дня инвалидов | 8 – 9 класс | 02.12.2024 | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Помощь в проведении новогодних праздников | 9 класс | декабрь | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Помощь в проведении праздника, посвященного 23 февраля | 9 класс | февраль | кл. рук, Совет старшеклассников |
| Помощь в проведении праздника, посвященного 8 марта | 8 – 9 класс | март | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Помощь в проведении последнего звонка | 9 кл | май | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Помощь в проведении акций | 8 – 9 класс | по плану | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Помощь в проведении тематических вечеров | 8 – 9 класс | по плану | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| **На классном уровне** |
| Выборы актива класса | 5 – 9 класс | сентябрь | кл. рук |
| Выборы лидеров РДШ класса | 5 – 9 класс | октябрь | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Отчет об активностях класса, сбор портфолио | 5 – 9 класс | 1раз в четверть | Классные руководители |
| Подведение итогов работы класса за год | 5 – 9 класс | май | Классные руководители |
| **На индивидуальном уровне** |
| Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел  | 5 – 9 класс | по плану | Классные руководители |

|  |
| --- |
| **Профилактика и безопасность** |
| **На школьном уровне** |
| СПТ | 5 - 9 класс | сентябрь | Классные руководителиСоциальный педагог |
| Декада безопасности ДД  | 5- 9 класс | 5 - 16.09.2024 | Классные руководители |
| Информационные уроки, направленные на повышение инф. безопасности детей и подростков. | 5 - 9 класс | 5 - 16.09.2024 | Классные руководители |
| День здоровья | 5 - 9 класс | 18.09.2024 | Классные руководители |
| Акция «Всемирный день сердца» | 5 - 9 класс | 28.09.2024 | ЗДВРКлассные руководители |
| Акция «День выключенных гаджетов» | 5 - 9 класс | 26.10.2024 | Классные руководители |
| Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»  | 5 - 9 класс | 04.04 – 7.04.2025 | Классные руководители |
| ЭвакомероприятиеДень защиты детей. | 5 - 9 класс | 25.04. 2025 | Классные руководители |
| **На классном уровне** |
| Инструктажи по ТБ, ПДД и т.д. | 5 - 9 класс | ежемесячно | Классные руководители |
| Беседы по безопасности дорожного движения | 5 - 9 класс | СентябрьМай  | Классные руководители |
| Ролевые игры, направленные на формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях | 5 - 9 класс | ОктябрьЯнварь Апрель  | Классные руководители Классные руководители |
| Уроки толерантности | 1 – 4 класс | Ноябрь Декабрь  | Классные руководители |
| Будь здоров! (профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости)  | 5 - 9 класс | ДекабрьМарт  | Классные руководители |
| Ты не один! (телефон доверия, служба школьной медиации) | 5 - 9 класс | Сентябрь  | Классные руководители |
| **На индивидуальном уровне** |
| Выявление и сопровождение детей «группы риска» | 5 - 9 класс | сентябрь | Классные руководителиСоциальный педагог |
| Обсуждение результатов СПТ, с последующей корректировкой плана работы | 7 – 9 класс | январь | Классные руководители |

|  |
| --- |
| **Социальное партнерство** |
| ДК им. Артема | 1 – 4 класс | ежемесячно  | Классные руководители |
| Детская библиотека | 1 – 4 класс | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| СК «Темп» | 1 – 4 класс | Спортивные соревнования | Классные руководители |

|  |
| --- |
| **Профориентация** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| **На внешкольном уровне** |
| Участие во Всероссийского проекта РДШ **«Профориентация в цифровую эпоху»**  | 7 - 9 класс | по плану РДШ | Классные руководители |
| Работа на платформе «Билет в будущее» | 8 – 9 класс | по плану | Классные руководители |
| Участие в проекте «Проектория» | 5 –9 класс  | по плану | Классные руководители |
| **На школьном уровне** |
| День самоуправления | 8- 9 класс | 04.10.202407.03.2025 | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Защита профессий | 5 - 9 класс | 27.01.2025 | Классные руководители |
| Участие в «Ярмарке вакансий» | 9 класс | по плану УЗ | Классные руководители |
| Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений | 9 класс | по плану УЗ | Классные руководители |
| Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.). | 5 - 9 класс | по планам классных руководителей | Классные руководители |
| Школьная научно-практическая конференция | 5 - 9 класс | 14.04.2025 | ЗДВР |
| **На классном уровне** |
| Классные часы и беседы о профессиях | 5- 9 класс | по планам классных руководителей | Классные руководители |
| Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия | 5- 9 класс | по планам классных руководителей | Классные руководители |
| Классные часы «Знакомство с профессиями» | 5- 9 класс | в течение годапо планам классных руководителей | Классные руководители |
| Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.). | 5 - 9 класс | в течение года | Классные руководители |
| Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности (опросник) | 8 - 9 класс | январь | Классные руководители |
| Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий | 8 - 9 класс | январь | Классные руководители |
| **На индивидуальном уровне** |
| Проектирование индивидуальной профессиональной стратегии школьника | 8 - 9 класс | в течение года | Классные руководители |
| Работа по созданию портфолио учеников школы | 5 - 9 класс | в течение года | Классные руководители |

|  |
| --- |
| **Детские общественные объединения** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Активности РДДМ | 5 - 9 класс | в течение года по планам РДДМ | Советник по ВРЛидеры РДДМ |
| Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (входит в Национальный проект «Образование») | 5 - 9 класс | в течение календарного года индивидуальный и коллективный конкурс проектов | Советник по ВРЛидеры РДДМ |
| Всероссийский проект «РДШ – Территория самоуправления» (совместно с АНО «Россия – страна возможностей») | 7 - 9 класс | в течение года по планам РДДМ | Советник по ВРЛидеры РДДМ |
| Всероссийский проект РДШ «Моя История» совместно с Волонтерами Победы | 5 - 9 класс | в течение года по планам РДДМ | Советник по ВРЛидеры РДДМ |
| ЮИД | 8 – 9 класс | в течение года по отдельным планам | Семинская Н. А. |
| ДЮП | 7 классы | в течение года по отдельным планам | Семинская Н. А. |
| Школа безопасности | 5 – 8 кл | в течение года по отдельным планам | Семинская Н. А. |
| Юнармия | 7 – 9 кл | в течение года по отдельным планам | Семинская Н. А. |

|  |
| --- |
| **Школьные медиа** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: квизы; квесты; акции; флешмобы. | 5 - 9 класс |  | ЗДВРЛидеры УСУ |
| Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам | 5 - 9 класс | по планам РДДМ | Советник по ВРЛидеры УСУ |
| Выпуск классной и тематической стенной печати  | 5 - 9 класс | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Публикация тематических материалов в школьный Телеграмм и на сайте школьной газеты «Время выбрало нас» | 5 - 9 класс | 1 раз в четверть | Лидеры УСУ и учителя русского языка |

**План воспитательной работы МБОУСОШ №7 Артемовского ГО**

**2023 – 2024 учебный**

**10 - 11 класс**

|  |
| --- |
| **Внеурочная деятельность** |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество****часов****в неделю, сроки** | **Ответственные** |
| **Проблемно-ценностное общение** |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 классы |  1 раз в неделю  | Классные руководители |
| **«Классные встречи»**  | 10 - 11 классы | 1 раз в четверть | Активисты УСУКлассные руководители |
| Клуб «Брейн-ринг» | 10 - 11 классы | 1 раз в четверть | Криворук О.Б. |
| Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор |  10 класс | 2 раза в месяц | Криворук О.Б. |
| Юнармия | 10 - 11 классы | 2 раза в месяц | Классные руководители |
| Киноуроки в школах России | 10 - 11 классы | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| **Познавательная деятельность** |
| Решение нестандартных задач по математике | 10 – 11 класс | 2 раза в месяц | Грачева И.Н. |
| Избранные главы химии и биологии | 10 – 11 класс | 2 раза в месяц | Романченко С.М |
| Избранные главы физики | 10 – 11 класс | 2 раза в месяц | Кабанова И. В. |
| Основы финансовой грамотности | 10 – 11 класс | 2 раза в месяц | Криворук О.Б. |
| Написание эссе по обществознанию | 10 – 11 класс | 2 раза в месяц | Криворук О.Б. |
| **Туристско-краеведческая деятельность** |
| Музейная педагогика «Юные краеведы» | 10 класс | 2 раза в месяц | Сергиенко С. Ш. |
| **Трудовая деятельность** |
| Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.). | 10 - 11 классы | 1 раз в месяц | ЗДВР |
| Профессия успеха | 10 - 11 классы |  1 раз в неделю  | Классные руководители |
| Школьная научно-практическая конференция | 10 - 11 классы | 14.04.2024 | ЗДВР |
| Экологические субботникиАкции | 10 - 11 классы | сентябрьапрель | Классные руководители |
| **Спортивно-оздоровительная деятельность** |
| Деятельность ШСК «БЭМС» | 10 класс | еженедельно | Учителя физкультуры |

|  |
| --- |
| **Основные школьные дела** |
| **Дела** | **Классы** | **Дата** | **Ответственные** |
| **На школьном уровне** |
| Торжественная линейка,посвященная дню знаний. | 10 - 11 класс | 02.09.2024 | ЗДВР |
| Декада безопасности. Мероприятия, направленные на повышение инф. безопасности детей и подростков. | 10 - 11 класс | 5 - 16.09.2024 | Классные руководители |
| День здоровья | 10 - 11 класс | 18.09.2024 | Классные руководители |
| Акция «Всемирный день сердца» | 10 - 11 класс | 28.09.2024 | ЗДВРКлассные руководители |
| СПТ учащихся  | 10 - 11 класс  | сентябрь- октябрь | ЗДВР |
| День учителя | 10 - 11 класс | 54.10.2024 | Классные руководители |
| Акция «Голубь мира», посвященный Международному дню мира | 10 - 11 класс10 - 11 класс | 20.10.2024 | Классные руководители |
| Акция «День выключенных гаджетов» | 10 - 11 класс | 26.10.2024 | Классные руководители |
| День матери. Конкурс рисунков и фотографий | 10 - 11 класс | 24 .11.2024 | Классные руководители |
| День открытых дверей, посвященный Международному дню инвалидов.  | 10 - 11 класс | 2.12.2023 | Классные руководители |
| Линейка «День Героев Отечества» | 10 - 11 класс | 09.12.2024 | Классные руководители |
| День Конституции РФ | 10 - 11 класс | 12.12.2023 | Классные руководители |
| Новогодние праздники | 10 - 11 класс | 23-28.12.2024 | Классные руководители |
| Акция «Свеча памяти» | 10 - 11 класс | 27.01.202531.02.2025 | Классные руководители |
| День юного героя-антифашиста | 10 - 11 класс | 08.02.2024 | Классные руководители |
| Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!»  | 10 - 11 класс | февраль | Классные руководители |
| Конкурс патриотической песни «Песни, с которыми мы победили» | 10 - 11 класс | 14.02.2025 | Классные руководители |
| Международный день книгодарения «Подари книгу» | 10 - 11 класс | 14.02. 2024 | Библиотекарь, Классные руководители |
| День памяти воинов-интернационалистов | 10 - 11 класс10 - 11 класс | 18.02. 2025 | Классные руководители |
| Международный женский день 8 Марта. Концерт – поздравление. Конкурс рисунков. День самоуправления | 10 - 11 класс | 07.03. 2025 | Классные руководители |
| День Счастья  | 10 - 11 класс | 21 .03.2025 |  Классные руководители |
| КТД «Театральные подмостки» | 10 - 11 класс | 27.03.2025 | Классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги  | 10 - 11 класс | 25-28.03. 2025 | БиблиотекарьКлассные руководители |
| Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»  | 10 - 11 класс | 04.04 – 7.04.2025 | Классные руководители |
| День космонавтики. Всероссийская акция «Мой космос» | 10 - 11 класс | 14.04. 2025 | Классные руководители |
| Благотворительный марафон «Солдатам Победы – с благодарностью» | 10 - 11 класс | апрель | Классные руководители |
| Международный День Земли  | 10 - 11 класс | 18 .04. 2025 | Классные руководители |
| ЭвакомероприятиеДень защиты детей. | 10 - 11 класс | 25.04. 2025 | Классные руководители |
| День Здоровья | 10 - 11 класс | 18.05. 2025 | Классные руководители |
| Акция «Георгиевская ленточка». | 10 - 11 класс | май | Классные руководители |
| Акция «Письмо Победы» | 10 - 11 класс | май | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Подвигу жить в веках» | 10 - 11 класс | май | Классные руководители |
| День детских организаций  | 10 - 11 класс | 16 .05. 2025 | Классные руководители |
| Церемония награждения почетными листами лучших учеников школы «Созвездие побед» | 10 класс | 23 .05. 2025 | Классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 10 - 11 класс | 23 .05. 2025 | ЗДВР |
| Выпускной бал | 11 класс | 24 .06. 2024 | Классные руководители |
| **На уровне класса** |
| Единый классный час «Здравствуй школа!» | 10 - 11 класс | 02.09.2024 | Классные руководители |
| Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Беслана»  | 10 - 11 класс | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс  | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 10 - 11 класс | 09.09.2024 | Классные руководители |
| Информационные уроки направленные на повышение инф. безопасности детей  | 10 - 11 класс | 5 - 16.09.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс | 9.09.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс | 16.09.2024 | Классные руководители |
| Беседы по безопасности дорожного движения | 10 - 11 класс | 4 – 15..09.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс | 23.09.2024 | Классные руководители  |
| Акция «День интернета» | 10 - 11 класс | 27.09.2024 | Классные руководители |
| Акция «Всемирный день сердца» | 10 - 11 класс  | 30.09.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс  | 02.10.2024 | Классные руководители |
| День защиты животных | 10 - 11 класс  | 04.10.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс  | 7.10.2024 | Классные руководители |
| День Отца | 10 - 11 класс  | 14.10.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс | 21.10.2024 | Классные руководители |
| Единый час духовности «Голубь мира», посвященный Международному дню мира | 10 - 11 класс  | 28.10.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс | 28.10.2024 | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 10 - 11 класс | 29.10.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс | 04.11.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  |  | 11.10.2024 | Классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 10 - 11 класс | 12.11.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс | 18.11.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 5 - 9 класс | 25 .11.2024 | Классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5 - 9 класс | 29. 11.2024 | Классные руководители |
| Информационные пятиминутки посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом | 5 - 9 класс | 02.12.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс | 02.12.2024 | Классные руководители |
| Уроки добра и милосердия.  | 10 - 11 класс | 02.12.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс | 02.12.2024 | Классные руководители |
| День неизвестного солдата | 10 - 11 класс | 04.12.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс | 09.12.2024 | Классные руководители |
| Конкурс рисунка «Я выбираю жизнь» | 10 - 11 класс | 13.12.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном «Конституция – основной закон нашей жизни».  | 10 - 11 класс | 16.12.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс | 23.12.2024 | Классные руководители |
| Новогодняя дискотека | 10 - 11 класс | 24-26.12.2024 | Классные руководители |
| Единый час общения: итоги 2 четверти. Инструктаж по ТБ: правила ПДД, скользкая дорога, поведение на горках и катках | 10 - 11 класс | 27.12.2024 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс | 13.01.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс | 20.01.2025 | Классные руководители |
| Акция «Свеча памяти», «Блокадный хлеб» | 10 - 11 класс | 24.01.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс | 27.01.2025 | Классные руководители |
| Мир моих увлечений | 10 - 11 класс | 31.01.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс | 03.02.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс | 10.02.2025 | Классные руководители |
| Единый классный час.День памяти воинов-интернационалистов | 10 - 11 класс | 14.02. 2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс | 17.02.2025 | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 10 - 11 класс | 21.02.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс | 24.02.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс | 03.03.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс | 11.03.2025 | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10 - 11 класс | 17.03.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном «День воссоединения Крыма с Россией» | 10 - 11 класс | 24.03.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс | 31.03.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном.  | 10 - 11 класс | 07.04.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс | 14.04.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс | 21.04.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс | 29.04.2025 | Классные руководители |
| Единый классный час День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 10 - 11 класс | 28.04. 2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс | 12.05.2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс | 19 .05. 2025 | Классные руководители |
| Разговоры о важном  | 10 - 11 класс | 23.05. 2025 | Классные руководители |
| Единый классный час, посвященный окончанию учебного года | 10 - 11 класс | 23.05. 2025 | Классные руководители |
| **На индивидуальном уровне** |
| Индивидуальная  помощь | 10 - 11 класс | Постоянно | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Наблюдение за поведением ребенка | 10 - 11 класс | Постоянно | Классные руководители |
| Коррекция поведения ребенка | 10 - 11 класс | Постоянно | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Советы профилактики | 10 - 11 класс | Один раз в месяц | ЗДВР, социальный педагог |

|  |
| --- |
| **Внешкольные мероприятия** |
| **Дела** | **Классы** | **Дата** | **Ответственные** |
| Акция «Чистый город» | 10 - 11 класс | сентябрьапрельмай | Классные руководители |
| Акция «Вода России» | 10 - 11 класс | октябрь | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»  | 10 - 11 класс | февраль | Учителя физкультуры и ОБЖ |
| Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания» | 10 - 11 класс | март | Учителя физкультуры и ОБЖ |
| Президентские спортивные игры  | 10 - 11 класс | апрель - сентябрь 2025 | Активисты РДШУчителя физкультурыКлассные руководители |
| Президентские спортивные состязания  | 10 - 11 класс | апрель - сентябрь 2025 | Активисты РДШУчителя физкультурыКлассные руководители |
| Городской конкурс музеев и уголков боевой славы «Музей – территория памяти». Конкурс экскурсоводов «Мы юные хранители истории» | 10 класс | апрель | Сергиенко С.Ш. |
| Митинг, посвященный Дню победы | 10 - 11 класс | 9.05.2025 | ЗДВР, Совет старшеклассников |

|  |
| --- |
| **Организация предметно-пространственной среды** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датамВыпуски стенгазет к предметным неделям. | 10 - 11 класс | в течение года по планам ВР | классные руководители |
| Благоустройство классных кабинетов | 10 - 11 класс | в течение года по планам ВР | классные руководители |
| Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентации | 10 - 11 класс | еженедельно | классные руководители |
| Участие в акциях «Чистый город», «Воды России», «ЭкоДежурный по стране», «Аллея выпускников» | 10 - 11 класс | в течение года по планам ВР | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Озеленение школьной и пришкольной территории | 10 - 11 класс | апрель - май | классные руководители |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров), создание фотозон | 10 - 11 класс | в течение года по планам ВР | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы) | 10 - 11 класс | в течение года по планам ВР | классные руководители |
| Создание стендов «Ими гордится школа школы» | 10 - 11 класс | май | ЗДВР, Совет старшеклассников |
|  |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| **На внешкольном уровне** |
| Участие в муниципальных родительские собрания | 10 – 11 класс | 1 раз в четверть | ЗДВРКлассные руководители |
| **На школьном уровне** |
|  «Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся» «Проблемы социализации подростка» «Роль семьи в профилактике правонарушений» «Воспитательный потенциал семьи как основа формирования нравственных качеств ребёнка» «Формирование здорового образа жизни подростка» | 10 - 11 класс | 1 раз в четверть | ЗДВР, Классные руководителиСоциальный педагогПедагог- психолог |
| Разработка и утверждение плана мероприятий общешкольного родительского комитета по предупреждению коррупционных проявлений в организации | 10 - 11 класс | октябрь | ЗДВР, Классные руководителиСоциальный педагогПедагог- психологАдминистрация школы |
| Совместная работа педагогов, родителей и учащихся по облагораживанию школы и пришкольной территории | 10 - 11 класс  | сентябрьмай | ЗДВР, Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей | 10 - 11 класс | 1 раз в четверть | ЗДВР, Классные руководителиСоциальный педагогПедагог- психолог |
| **На классном уровне** |
| День матери, Выпуск 11 -го класса | 10 - 11 класс | в течение года по планам ВР | ЗДВР, Классные руководители |
| Проведение соц. иссл. среди родителей «Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством обучения в организации» | 10 - 11 класс | ноябрь, март | ЗДВР |
| Помощь родителей в организации Новогоднего праздника, Последний звонок, Выпускной бал, экскурсии |  10 -11 класс | в течение года по планам ВР | ЗДВР, Классные руководители |
| Помощь в организации обслуживания и ремонта классных кабинетов | 10 - 11 класс | в течение года  | Классные руководители |
| **На индивидуальном уровне** |
| Консультации специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;Сопровождение воспитательного процесса учащихся класса c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 10 - 11 класс | в течение года | ЗДВР, Классные руководителиСоциальный педагогПедагог- психолог |

|  |
| --- |
| **Самоуправление** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| **На внешкольном уровне** |
| Региональный этап всероссийского конкурса «Лучшая команда РДДМ» | 10 - 11 класс | октябрь | Совет старшеклассниковЛидеры УСУ |
| Форум молодежного самоуправления | 10 - 11 класс | декабрь | Совет старшеклассниковЛидеры УСУ |
| Региональный след представителей РДДМ | 10 - 11 класс | декабрь | Совет старшеклассниковЛидеры УСУ |
| Межмуниципальный этап регионального конкурса «Лидеры ученического самоуправления» | 10 - 11 класс | март | Совет старшеклассниковЛидеры УСУ |
| Городской конкурс лидеров ученического самоуправления | 10 - 11 класс | февраль-март | Совет старшеклассниковЛидеры УСУ |
| **На школьном уровне** |
| Выборы президента школы | 10 - 11 класс | сентябрь | ЗДВР |
| Выборы лидеров Лидеры УСУ | 10 - 11 класс | сентябрь | ЗДВР |
| Помощь в проведении Дня знаний | 10 - 11 класс | август | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Помощь в проведении Дня здоровья | 10 - 11 класс | сентябрь | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Добрая суббота | 10 - 11 класс | в течении года | Совет старшеклассниковЛидеры УСУ |
| Помощь в проведении Дня учителя | 10 - 11 класс | октябрь | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| День самоуправления |  | 05.10.202407.03.2025 | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Помощь в проведении Дня матери | 10 - 11 класс | 22.11.2024 | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Помощь в проведении Дня инвалидов | 10 - 11 класс | 01.12.2024 | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Помощь в проведении новогодних праздников | 10 - 11 класс | декабрь | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Помощь в проведении праздника, посвященного 23 февраля | 10 - 11 класс | февраль | кл. рук, Совет старшеклассников |
| Помощь в проведении праздника, посвященного 8 марта | 10 - 11 класс | март | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Помощь в проведении последнего звонка | 10 класс | май | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Помощь в проведении акций | 10 - 11 класс | по плану | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Помощь в проведении тематических вечеров | 10 - 11 класс | по плану | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| **На классном уровне** |
| Выборы актива класса | 10 - 11 класс | сентябрь | кл. рук |
| Выборы лидеров РДШ класса | 10 - 11 класс | октябрь | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Отчет об активностях класса, сбор портфолио | 10 - 11 класс | 1раз в четверть | Классные руководители |
| Подведение итогов работы класса за год | 10 - 11 класс | май | Классные руководители |
| **На индивидуальном уровне** |
| Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел  | 10 - 11 класс | по плану | Классные руководители |

|  |
| --- |
| **Профилактика и безопасность** |
| **На школьном уровне** |
| СПТ | 10 - 11 класс | сентябрь | Классные руководителиСоциальный педагог |
| Декада безопасности ДД  | 10 - 11 класс | 5 - 16.09.2024 | Классные руководители |
| Информационные уроки, направленные на повышение инф. безопасности детей и подростков. | 10 - 11 класс  | 5 - 16.09.2024 | Классные руководители |
| День здоровья | 10 - 11 класс | 15.09.2023 | Классные руководители |
| Акция «Всемирный день сердца» | 10 - 11 класс | 28.09.2024 | ЗДВРКлассные руководители |
| Акция «День выключенных гаджетов» | 10 - 11 класс | 26.10.2024 | Классные руководители |
| Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»  | 10 - 11 класс | 04.04 – 7.04.2025 | Классные руководители |
| ЭвакомероприятиеДень защиты детей. | 10 - 11 класс | 25.04. 2025 | Классные руководители |
| **На классном уровне** |
| Инструктажи по ТБ, ПДД и т.д. | 10 - 11 класс | ежемесячно | Классные руководители |
| Беседы по безопасности дорожного движения | 10 - 11 класс | СентябрьМай  | Классные руководители |
| Мозговые штурмы, направленные на формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях | 10 - 11 класс | ОктябрьЯнварь Апрель  | Классные руководители Классные руководители |
| Уроки толерантности | 10 - 11 класс | Ноябрь Декабрь  | Классные руководители |
| Будь здоров! (профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости)  | 10 - 11 класс | ДекабрьМарт  | Классные руководители |
| Ты не один! (телефон доверия, служба школьной медиации) | 10 - 11 класс | Сентябрь  | Классные руководители |
| **На индивидуальном уровне** |
| Выявление и сопровождение детей «группы риска» | 10 - 11 класс | сентябрь | Классные руководителиСоциальный педагог |
| Обсуждение результатов СПТ, с последующей корректировкой плана работы | 10 - 11 класс | январь | Классные руководители |

|  |
| --- |
| **Социальное партнерство** |
| ДК им. Артема | 10 - 11 класс |  1 раз в четверть | Классные руководители |
| Детская библиотека | 10 - 11 класс | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| СК «Темп» | 10 - 11 класс | Спортивные соревнования | Классные руководители |

|  |
| --- |
| **Профориентация** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| **На внешкольном уровне** |
| Работа на платформе «Профилум» | 10 - 11 класс | по плану | Классные руководители |
| Работа на платформе «Билет в будущее» | 10 - 11 класс | по плану | Классные руководители |
| Участие в проекте «Проектория» | 10 - 11 класс | по плану | Классные руководители |
| **На школьном уровне** |
| День самоуправления | 10 - 11 класс | 04.10.202407.03.2025 | ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Защита профессий | 10 - 11 класс | 28.01.2024 | Классные руководители |
| Участие в «Ярмарке вакансий» | 10 - 11 класс | по плану УЗ | Классные руководители |
| Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений | 10 - 11 класс | по плану УЗ | Классные руководители |
| Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.). | 10 - 11 класс | по планам классных руководителей | Классные руководители |
| Школьная научно-практическая конференция | 10 - 11 класс | 14.04.2024 | ЗДВР |
| **На классном уровне** |
| Классные часы и беседы о профессиях | 10 - 11 класс | по планам классных руководителей | Классные руководители |
| Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия | 10 - 11 класс | по планам классных руководителей | Классные руководители |
| Классные часы «Знакомство с профессиями» | 10 - 11 класс | в течение годапо планам классных руководителей | Классные руководители |
| Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.). | 10 - 11 класс | в течение года | Классные руководители |
| Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности (опросник) | 10 - 11 класс | январь | Классные руководители |
| Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий |  | январь | Классные руководители |
| **На индивидуальном уровне** |
| Проектирование индивидуальной профессиональной стратегии школьника | 10 - 11 класс | в течение года | Классные руководители |
| Работа по созданию портфолио учеников школы | 10 - 11 класс | в течение года | Классные руководители |

|  |
| --- |
| **Детские общественные объединения** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Активности РДДМ | 10 - 11 класс | в течение года по планам РДДМ | Советник по ВРЛидеры РДДМ |
| Волонтерский отряд «Вместе» | 10 - 11 класс | в течение года по отдельным планам | Романченко С. М. |
| Юнармия | 10 - 11 класс | в течение года по отдельным планам | Семинская Н. А. |

|  |
| --- |
| **Школьные медиа** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: квизы; квесты; акции; флешмобы. | 10 - 11 класс |  | ЗДВРЛидеры УСУ |
| Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам | 10 - 11 класс | по планам РДДМ | Советник по ВРЛидеры УСУ |
| Выпуск классной и тематической стенной печати  | 10 - 11 класс | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Публикация тематических материалов в школьный Телеграмм и на сайте школьной газеты «Время выбрало нас» | 10 - 11 класс | 1 раз в четверть | Лидеры УСУ и учителя русского языка |